# Notre corps est merveilleux.

| Il nous permet de bouger:<br>danser, marcher   |  |
|--|--|
| Il nous permet de produire:<br>chanter, écrire, dessiner, peindre                    |  |
| Il nous permet de communiquer: parler, embrasser, faire des sourires ou des grimaces |  |
| Il nous permet de nous protéger: courir, fuir, se défendre                           |  |

## Les cinq sens

| peau     | toucher  | textures, températures, pression |
|----------|----------|----------------------------------|
| langue   | gouts    | saveurs, gouts                   |
| nez      | odorat   | odeurs, parfums                  |
| oreilles | audition | sons, musiques                   |
| yeux     | visions  | images, couleurs                 |

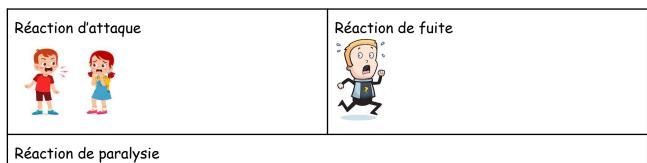
## On a aussi des sens internes

## Ils nous disent:

Ça me fait OUI = Je suis en sécurité ou Ça me fait NON = Je ne suis pas en sécurité

| OUI |  |
|-----|--|
| NON |  |

Notre système de sécurité nous dit si c'est OUI ou NON. Il nous dit aussi ce que l'on doit faire

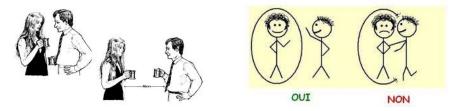




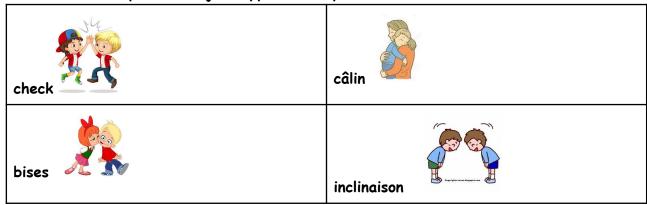
Plus le danger est grand, moins on résiste! C'est normal.

#### Les frontières de l'intime

Chacun sa bulle de sécurité. Nos frontières varient en fonction de nos liens avec les personnes qui nous entourent. **elle forme une bulle autour de nous!** Quand quelqu'un entre dans notre bulle sans autorisation, notre circuit de protection se met en route.



Chacun son code pour dire: je m'approche en paix



Il faut faire respecter ses frontières et respecter celles des autres.

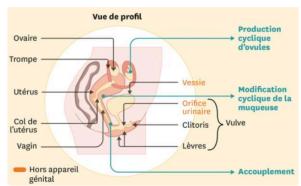
Dans une relation entre deux personnes il peut y avoir différents degrés de sentiments. L'amitié = avec un copain, une copine = complicité, confiance, entraide, gentillesse, entente, fraternité, sympathie,

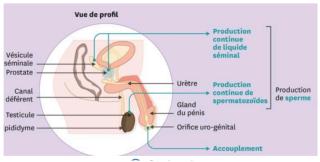
L'amour = entre un papa et une maman = amour, famille, mariage, bébé

# La reproduction

### Schéma de l'appareil génital féminin

### Schéma de l'appareil génital masculin





Le savais-tu?

Un ovule a une durée de vie de 12 à 24h tandis qu'un spermatozoïde a une durée de vie de 24 à 72h.

Mot de vocabulaire

Ovaire: Organe génital féminin qui

produit des ovules.

Testicule: Organe génital masculin qui

produit des spermatozoïdes.

| Les hommes et les femmes      | possèdent tous les deux un   | génital.                |
|-------------------------------|--|-------------------------|
|                               | sèdent deux fonctions : La première es :<br>assurer la fonction reproductrice. | t d'assurer la fonction |
| L'appareil génital féminin e  | st constitué notamment du vagin, de l'u  | térus                   |
| et des                        | , qui produisent les ovules.   |                         |
| L'appareil génital masculin e | est constitué notamment du pénis, de l'  | urètre                  |
| et des                        | , qui produisent les spermatozoïd  | es.                     |
| À quoi servent les ovaires ?  |  |                         |
|                               |  |                         |
| À quoi servent les testicule  | es ?   |                         |
|                               |  |                         |
| Quels sont les deux fonction  | ons des appareils génitaux ?   |                         |
|                               |  |                         |

#### Le savais-tu?



Mot de vocabulaire

Ovule: Cellule reproductrice
femelle des êtres vivants sexués.

Spermatozoïde: Cellule
reproductrice mâle des êtres
vivants sexués.

#### 1+1 = 1!

Eh oui, 1 spermatozoïde + 1 ovule = 1 seul et unique œuf! Le point de départ d'un être humain est un minuscule œuf. Il est obtenu par la fusion de l'ovule de la femme et d'un spermatozoïde de l'homme : on dit que l'ovule est fécondé.

L'œuf ainsi formé se développe en un bébé durant 9 mois de grossesse.

En fait, chaque ovule et chaque spermatozoïde contient uniquement la moitié des informations nécessaires a la construction d'un nouvel individu.

Seul l'œuf, qui résulte de la fusion des deux, possède la totalité des informations utiles au développement du futur bébé.

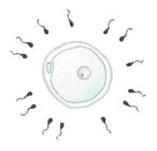
#### Où et comment se rencontrent le spermatozoïde et l'ovule ?

Lorsqu'un homme et une femme « font l'amour » (acte sexuel), leurs sexes « s'emboitent » l'un dans l'autre

Le sexe de l'homme déverse du sperme qui contient de nombreux spermatozoïdes dans le sexe de la femme

Les spermatozoïdes se déplacent alors à la recherche de l'ovule.

Ils sont des centaines de millions pour un seul ovule et il n'y en aura qu'un seul qui pénétrera dans l'ovule!



| Comment se forme l'œuf qui se dévelo        | ppe par la sui <sup>.</sup> | te en un bébé  | ?            |               |
|---|-----------------------------|----------------|--------------|---------------|
|   |                             |                |              |               |
|   |                             |                |              |               |
|   |                             |                |              |               |
| Complète le document avec les mots su eaux. | uivants: fœt                | us, cordon om  | nbilical, po | che des       |
|   |                             |                |              |               |
| Placenta                                    |                             | térus          |              |               |
|   |                             |                |              |               |
| Quel acte permet au spermatozoïde de        | e rencontrer                | l'ovule ?      |              |               |
| Un bébé provient, au départ, d'un m         | ninuscule                   |                | (cellu       | ule) issu de  |
| la rencontre d'un                           | (produi                     | t par la mère  | e) et d'un   |               |
| (produ                                      | ıit par le pèr              | 'e).           |              |               |
| C'est lors d'un rapport sexuel entre        | un homme e                  | et une femm    | e qu'un      |               |
| spermatozoïde peut rencontrer l'ov          | rule et se tro              | ansformer ei   | n fœtus p    | oar la suite. |
| Les humains, comme la quasi-totalit         | é des anima                 | ux, ont une    |              |               |
| sexuée, c'est                               | -à-dire qu'ur               | n individu pro | ovient de    | la fusion de  |
| deux éléments différents provenar           | nt de parents               | s de sexe op   | posé.        |               |
| Avant de nasser à l'acte sexuel il f        | aut touiours                | e e'accuron d  | 11           |               |

\_\_\_\_\_ de son partenaire.

#### Le consentement









# Si quelqu'un entre dans ma bulle, c'est parce que j'ai dit OUI!



La fille a-t-elle l'air vraiment d'accord sur la seconde illustration ? Pourquoi dit-elle « bon d'accord... » ?



## Dans quels cas un enfant est-il considéré en danger ?

L'enfant est considéré en danger si certains aspects de sa vie sont gravement compromis ou risquent de l'être :

- Santé ou développement physique
- Sécurité
- Moralité
- Éducation ou développement intellectuel
- Développement affectif ou social

#### Qui contacter ?

Si vous êtes victime ou si vous avez connaissance d'une situation de maltraitance d'un enfant, vous devez appeler le 119.

# Égalité Fille Garçon

Filles et garçons : sommes-nous si différents ?

On entend parfois des adultes dire: « les filles sont plus soigneuses que les garçons » ou « les garçons plus sportifs que les filles ». Mais qu'en pensent les jeunes de ton âge ? Pour le savoir, mène l'enquête avec ta classe en réalisant un sondage dans ton école. Suis attentivement les consignes ci-dessous.

## Première étape.

Chaque élève de la classe interroge individuellement 4 élèves à l'aide de la fiche sondage.

| No | m de l'enquêteur :            | -            | FICHE SONDAG | _            |               |         |       |
|----|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------|-------|
| Pe | nses-tu que ?                 | Réponses     | Réponses     | des personne | es interrogée | 28      |       |
|    |                               | possibles    | Élève 1      | Élève 2      | Élève 3       | Élève 4 | Total |
|    |                               |              | À l'école    | '            | 1             |         |       |
| 1. | Les filles sont plus          | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | soigneuses.                   | B. non       |              |              |               |         | В:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
| 2. | Les filles sont plus bavardes | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | en classe.                    | B. non       |              |              |               |         | В:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | c:    |
| 3. | En EPS, les garçons sont      | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | plus forts.                   | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
| 4. | les filles doivent faire des  | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | métiers de filles.            | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
| 5. | Les garçons sont plus         | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | matheux.                      | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
|    |                               |              | Les loisirs  |              |               |         |       |
| 6. | Les filles sont plus douées   | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | pour la danse.                | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
| 7. | Les garçons sont meilleurs    | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | au football.                  | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
|    |                               |              | L'apparence  |              |               |         |       |
| 8. | Les filles doivent se         | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | maquiller pour être jolies.   | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |
| 9. | Les garçons se moquent de     | A. oui       |              |              |               |         | Α:    |
|    | leur apparence.               | B. non       |              |              |               |         | B:    |
|    |                               | C. ça dépend |              |              |               |         | C:    |

2ème étape : l'analyse des résultats, Fais le total des réponses pour toutes les fiches de la classe. Les garçons ont-ils des préjugés sur les filles et les filles sur les garçons ? Sont-ils sexistes ? Sont-elles féministes ?

# Sport de fille ou de garçon ?

# $\grave{A}$ toi de compléter cette fiche afin de voir si TU as des préjugés

| Liste de sports     | Peut être pratiqué | Ne peut être     | Ne peut être | Bila | an                   |
|---------------------|--------------------|------------------|--------------|------|----------------------|
|                     | indifféremment par | pratiqué que par | pratiqué que | 1.   | Quels sont les       |
|                     | des femmes et des  | des femmes       | par des      |      | sports qui sont      |
|                     | hommes             |                  | hommes.      |      | majoritairement      |
| Football            |                    |                  |              |      | considérés comme     |
| Rugby               |                    |                  |              |      | uniquement           |
| Haltérophilie       |                    |                  |              |      | masculins ou         |
| Danse classique     |                    |                  |              |      | féminins ?           |
| Patinage artistique |                    |                  |              |      |                      |
| Ski cross           |                    |                  |              |      |                      |
| Rallye auto         |                    |                  |              | 2.   | Pourquoi ?           |
| Lutte               |                    |                  |              |      |                      |
| Base-ball           |                    |                  |              |      |                      |
| Tir                 |                    |                  |              | 3.   | Quois castacios a la |
| Lancer de disque    |                    |                  |              |      | pratique par l'autre |
| Moto cross          |                    |                  |              |      | sexe ?               |
| Gymnastique         |                    |                  |              |      |                      |
| Natation            |                    |                  |              | 4.   | Quels sont les       |
| synchronisée        |                    |                  |              | 4.   | stéréotypes à        |
| Karaté              |                    |                  |              |      | l'œuvre ?            |
| Boxe                |                    |                  |              |      | i œuvie :            |
|                     |                    |                  |              |      |                      |

# Sport de fille ou de garçon ?

# $\grave{\textbf{A}}$ toi de compléter cette fiche afin de voir si $\mathbf{TU}$ as des préjugés

| Liste de sports     | Peut être pratiqué | Ne peut être     | Ne peut être | Bil | an                   |
|---------------------|--------------------|------------------|--------------|-----|----------------------|
|                     | indifféremment par | pratiqué que par | pratiqué que | 1.  | Quels sont les       |
|                     | des femmes et des  | des femmes       | par des      |     | sports qui sont      |
|                     | hommes             |                  | hommes.      |     | majoritairement      |
| Football            |                    |                  |              |     | considérés comme     |
| Rugby               |                    |                  |              |     | uniquement           |
| Haltérophilie       |                    |                  |              |     | masculins ou         |
| Danse classique     |                    |                  |              |     | féminins ?           |
| Patinage artistique |                    |                  |              |     |                      |
| Ski cross           |                    |                  |              |     |                      |
| Rallye auto         |                    |                  |              | 2.  | Pourquoi ?           |
| Lutte               |                    |                  |              |     |                      |
| Base-ball           |                    |                  |              |     |                      |
| Tir                 |                    |                  |              | 3.  |                      |
| Lancer de disque    |                    |                  |              |     | pratique par l'autre |
| Moto cross          |                    |                  |              |     | sexe ?               |
| Gymnastique         |                    |                  |              |     |                      |
| Natation            |                    |                  |              | 4   | Quels sont les       |
| synchronisée        |                    |                  |              | 4.  | stéréotypes à        |
| Karaté              |                    |                  |              |     | l'œuvre ?            |
| Boxe                |                    |                  |              |     | i œuvie :            |
|                     |                    |                  |              |     |                      |

# Je m'interroge sur la place des femmes dans mon manuel d'histoire -géographie et d'EMC.

Compter  $\grave{A}$  l'aide du tableau ci-dessous, examinez un chapitre du manuel étudié ou une dizaine de pages au hasard en comptabilisant par rubrique, le nombre de personnages "féminins" et le nombre de personnages "masculins".

| TABLEAU 1 RECENSEMENT DES CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNAGES PRÉSENTÉS DANS LE MANUEL                         | FILLES FEMMES COLLECTIF COMPOSÉ MAJORITAIREMENT DE FEMMES |       | GARÇONS HOMMES COLLECTIF COMPOSÉ MAJORITAIREMEI D'HOMMES |       |       |       |
|---|---|-------|--|-------|-------|-------|
|   | Texte   | Image | Total  | Texte | Image | Total |
| Nombre de personnes ou collectifs représenté-e-s  |   |       |  |       |       |       |
| Caractéristiques des personnes ou collectifs représenté-e-s   |   |       |  |       |       |       |
| Personnages célèbres  |   |       |  |       |       |       |
| Personnages anonymes  |   |       |  |       |       |       |
| Personnages réels   |   |       |  |       |       |       |
| Personnages fictifs   |   |       |  |       |       |       |
| Personnages présentés dans la sphère professionnelle  |   |       |  |       |       |       |
| Personnages présentés dans la sphère domestique   |   |       |  |       |       |       |
| Personnages présentés dans un<br>rôle ou exerçant une activité<br>majoritairement exercée par des<br>hommes |   |       |  |       |       |       |
| Personnages présentés dans un<br>rôle ou exerçant une activité<br>majoritairement exercée par des<br>femmes |   |       |  |       |       |       |
| Personnages témoignant d'une position d'autorité  |   |       |  |       |       |       |
| Personnages témoignant d'une position subalterne  |   |       |  |       |       |       |

| Observe-t-on un déséquilibre numérique d'un sexe par rapport à l'autre ?            |
|---|
| L'équilibre entre les deux sexes est-il assuré dans les visuels ? Dans les textes ? |

# Je m'interroge sur la place des femmes dans les publicités



| Quel est l'objet de la publicité ?                                  |  |
|---|--|
| Le slogan   |  |
| Le « message » de la publicité<br>(ce à quoi cela me fait penser ?) |  |
| Quel est le but de cette publicité ?                                |  |
| Expression française souvent associée à cette situation             |  |

bilan : Sexiste ou pas sexiste ?

# Cassons les préjugés et les stéréotypes

Pour vous, ce métier est avant tout un métier exercé par un homme, une femme ou l'un et l'autre ? Ne pas hésiter à mettre le nom du métier au féminin

|                            | Homme | Femme | Les deux | Compétences particulières |
|----------------------------|-------|-------|----------|---------------------------|
| Agent d'entretien          |       |       |          |                           |
| Aide à domicile            |       |       |          |                           |
| Ambulancier                |       |       |          |                           |
| Avocat                     |       |       |          |                           |
| Chef d'entreprise          |       |       |          |                           |
| Chef de chantier           |       |       |          |                           |
| Chirurgien                 |       |       |          |                           |
| Conducteur de taxi         |       |       |          |                           |
| Conducteur de poids lourds |       |       |          |                           |
| Couturier                  |       |       |          |                           |
| Décorateur                 |       |       |          |                           |
| Fleuriste                  |       |       |          |                           |
| Gendarme                   |       |       |          |                           |
| Journaliste                |       |       |          |                           |
| Juge                       |       |       |          |                           |
| Maçon                      |       |       |          |                           |
| Mannequin                  |       |       |          |                           |
| Médecin                    |       |       |          |                           |
| Ministre                   |       |       |          |                           |
| Nounou                     |       |       |          |                           |
| Peintre en bâtiment        |       |       |          |                           |
| Pilote d'avion             |       |       |          |                           |
| Plombier                   |       |       |          |                           |
| Pompier                    |       |       |          |                           |
| Président de la République |       |       |          |                           |
| Sage-femme                 |       |       |          |                           |
| Soudeur                    |       |       |          |                           |

#### **DISCRIMINATION**

Rejet d'une personne en raison de son apparence physique (taille, poids, couleur de peau), de son origine, de son sexe, de son appartenance à une nation, à une religion, etc.

La Loi: La discrimination définie aux articles 225-1 à 225-1-2, commise à l'égard d'une personne physique ou morale, est punie de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende.

Stéréotype : Représentation caricaturale d'une chose, d'un fait ou d'une personne.



Stéréotype de genre : expression ou opinion toute faite à l'égard des filles ou des garçons.



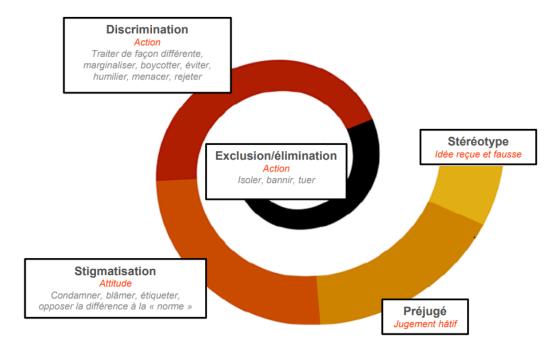
**Préjugés** : Opinion préconçue, jugement porté par avance, parfois sans véritable connaissance du sujet.



Sexisme: Penser qu'une femme a moins de compétence qu'un homme.



## DU STÉRÉOTYPE À L'EXCLUSION, L'ENGRENAGE DES DISCRIMINATIONS



## Mettez une croix dans la bonne colonne.

| SITUATION                              | DISCRIMINATION | DIFFERENCE |
|--|----------------|------------|
| Au devoir d'histoire, Stéphane a       |                |            |
| obtenu 18 et Mélanie 5                 |                |            |
| Un club de foot refuse d'inscrire      |                |            |
| Saïd parce qu'il est étranger          |                |            |
| Une propriétaire refuse de louer       |                |            |
| son appartement à un couple            |                |            |
| homosexuel                             |                |            |
| A diplôme égal, les femmes sont        |                |            |
| moins payées que les hommes            |                |            |
| En sport, Paul est maladroit           |                |            |
|  |                |            |
| Une entreprise refuse d'employer       |                |            |
| un handicapé                           |                |            |
| Une boite de nuit refuse l'entrée à    |                |            |
| des maghrébins                         |                |            |
| Virginie est célibataire, elle n'a pas |                |            |
| droit à des réductions transport en    |                |            |
| commun                                 |                |            |
| Sous la seconde guerre mondiale,       |                |            |
| l'Allemagne nazie haïssait les Juifs   |                |            |
| au point de les exterminer             |                |            |

# Proposez une définition de discrimination.