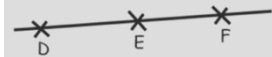




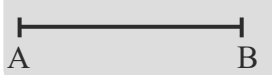
# Connaître le vocabulaire et le codage géométrique

1. Relie chaque tracé au vocabulaire géométrique qui convient.

un point



une droite



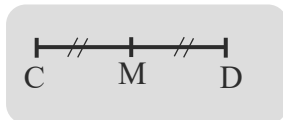
un segment



3 points alignés



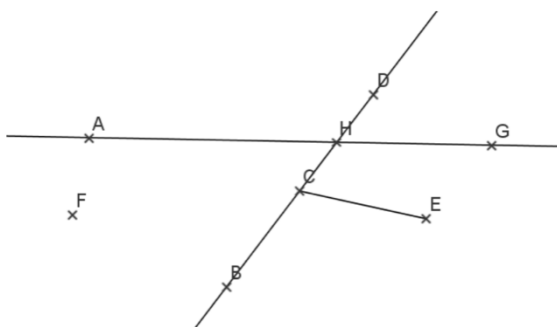
le milieu d'un segment



2. Complète avec les mots proposés : une droite, un point, un segment, sécantes

- On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est .....
- Une partie de droite comprise entre deux points est .....
- Des points alignés forment .....
- Des droites qui se coupent sont des droites .....

3. Observe ce dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.

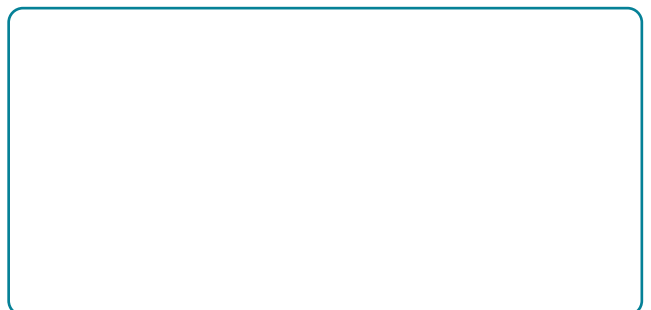


- F est un point. ....
- B, C et D sont des points alignés. ....
- H est le point d'intersection des droites (AG) et (BC). ....
- [CH] est un segment. ....
- A est un point. ....
- C est le milieu de [BD]. ....

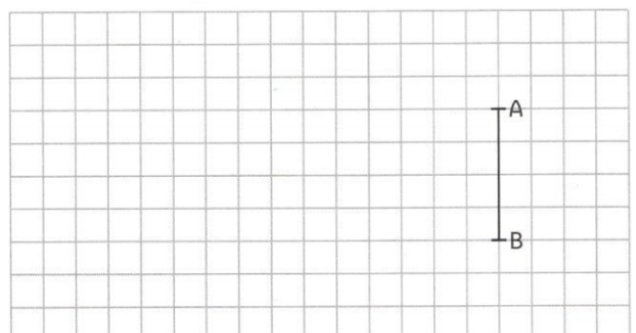
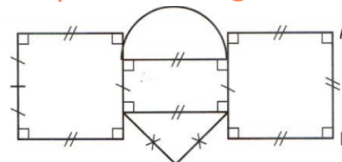
4. Indique les outils nécessaires pour tracer :

- Un cercle : .....
- Deux droites perpendiculaires : .....
- Le milieu d'un segment : .....

5. Trace ci-dessous : un segment [AB] de 4cm. Place le point M au milieu de [AB].



6. Reproduis la figure ci-dessous.

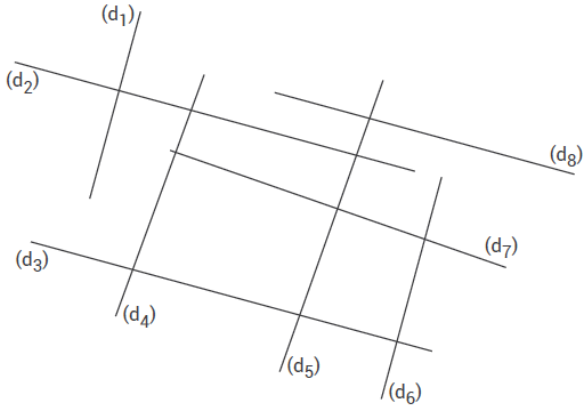




# Reconnaitre et tracer des droites perpendiculaires

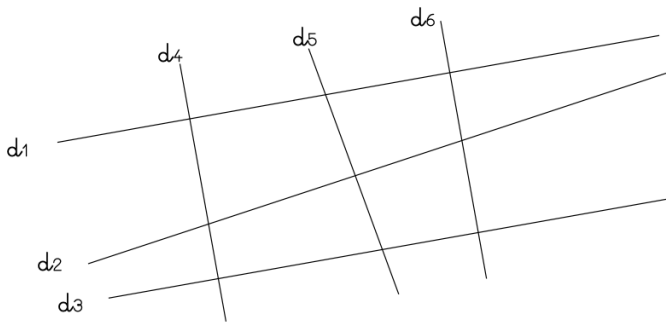
1. Marque les angles droits puis écris les droites perpendiculaires.

Ex :  $(d_1) \perp (d_2)$



.....  
 .....  
 .....

2. Observe le dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



Les droites (d1) et (d4) sont perpendiculaires.

.....

Les droites (d1) et (d5) sont perpendiculaires.

.....

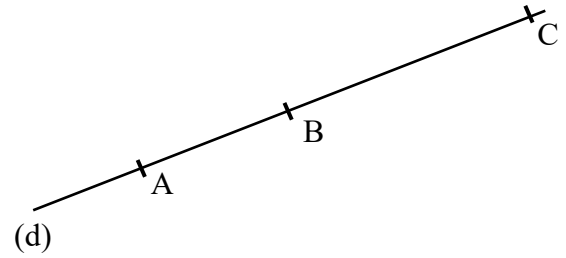
Les droites (d3) et (d6) ne sont pas perpendiculaires. ....

Les droites (d2) et (d4) ne sont pas perpendiculaires. ....

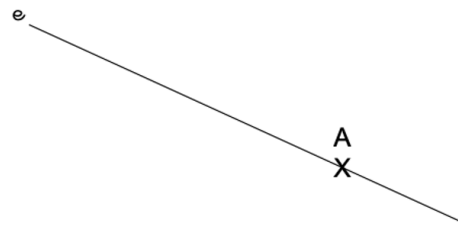
Les droites (d1) et (d6) sont perpendiculaires.

.....

4. Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A, B et C.



5. Trace une droite perpendiculaire à la droite (e) passant par A.



6. Trace une droite perpendiculaire à la droite (h) passant par D.



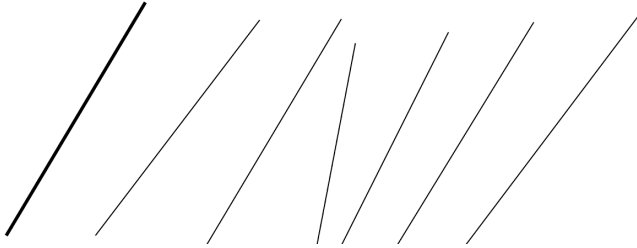
D  
X



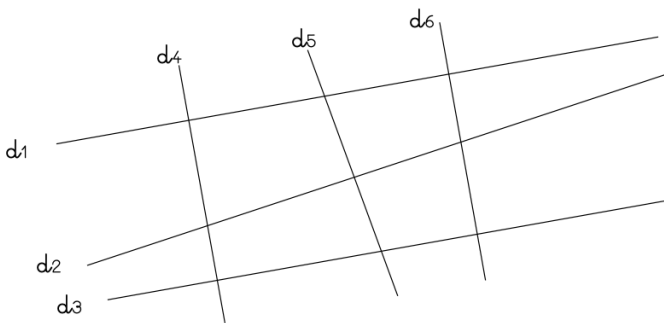


# Reconnaître et tracer des droites parallèles

1. Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).



2. Observe le dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



Les droites (d1) et (d2) sont parallèles. ....

Les droites (d1) et (d3) sont parallèles. ....

Les droites (d2) et (d5) ne sont pas parallèles.  
.....

Les droites (d4) et (d5) sont parallèles. ....

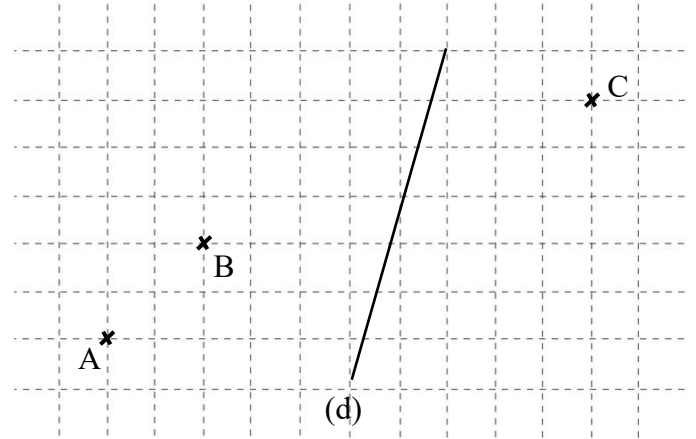
Les droites (d4) et (d6) ne sont pas parallèles.  
.....

Les droites (d2) et (d3) sont parallèles  
.....

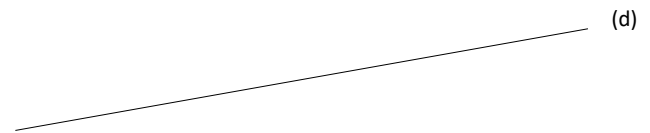
Les droites (d3) et (d5) ne sont pas parallèles.  
.....

Les droites (d2) et (d6) ne sont pas parallèles.  
.....

4. Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A, B et C.



5. Trace une droite parallèle à la droite (d).



6. Trace une droite parallèle à la droite (h) passant par D.



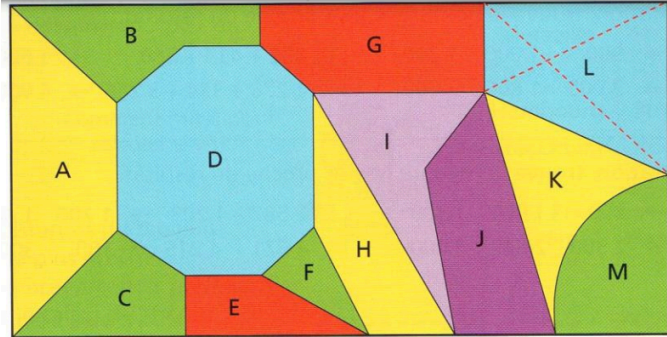
D  
X





# Connaître les polygones

1. Observe le vitrail ci-dessous et réponds aux questions.



Quelles figures ne sont pas des polygones ?

.....

Quelle figure est un triangle ?

.....

Quelle figure est un octogone ?

.....

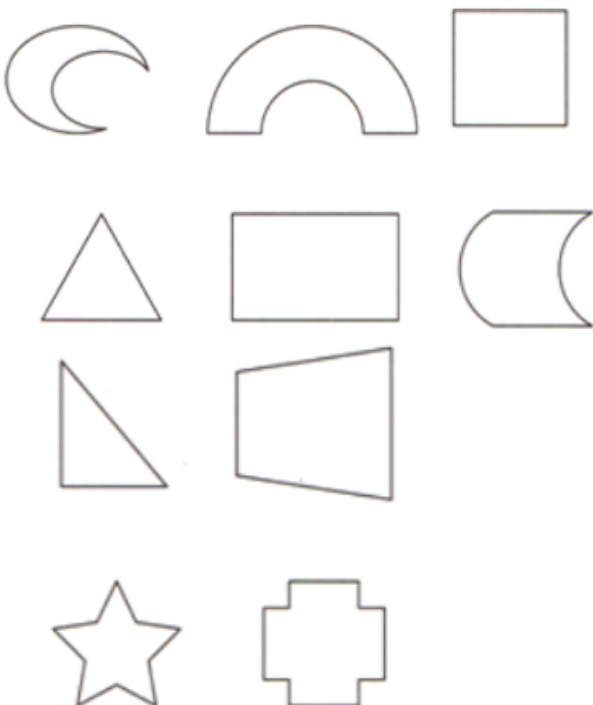
Quelles figures sont des quadrilatères ?

.....

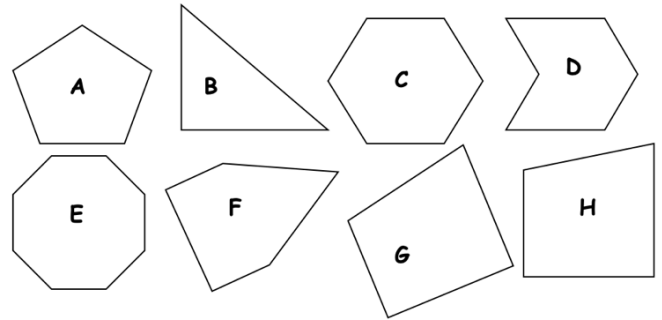
Quelles figures sont des pentagones ?

.....

2. Colorie en vert les figures qui sont des polygones.



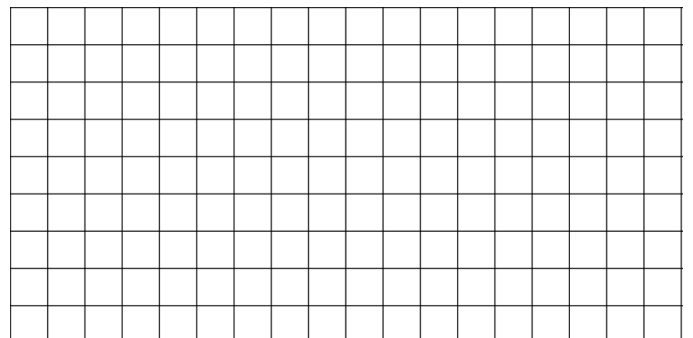
3. Donne le nom de chaque polygone et complète le tableau.



|   | Nombre de côtés | Nombre de sommets | Nombre d'angles droits |
|---|-----------------|-------------------|------------------------|
| A |                 |                   |                        |
| B |                 |                   |                        |
| C |                 |                   |                        |
| D |                 |                   |                        |
| E |                 |                   |                        |
| F |                 |                   |                        |
| G |                 |                   |                        |
| H |                 |                   |                        |

A : ..... B : .....  
 C : ..... D : .....  
 E : ..... F : .....  
 G : ..... H : .....

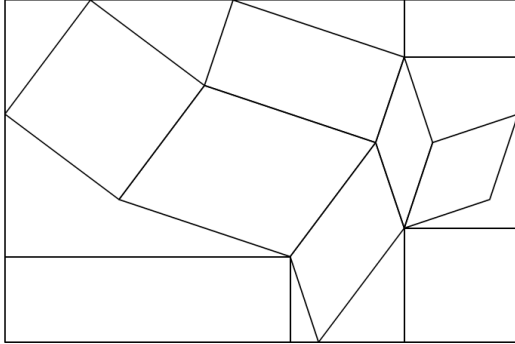
4. Trace un quadrilatère, un triangle et un pentagone.





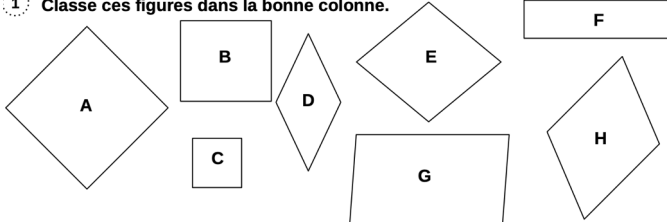
# Connaître les quadrilatères

1. Colorie les carrés en bleu, les rectangles en rouge et les losanges en vert et les parallélogrammes en jaune.



2. Classe ces figures dans la bonne colonne.

1 Classe ces figures dans la bonne colonne.



| Carrés | Rectangles | Losanges | Parallélogrammes |
|--------|------------|----------|------------------|
|        |            |          |                  |

3. Complète par vrai ou faux.

Les diagonales du losange se coupent en leur milieu. ....

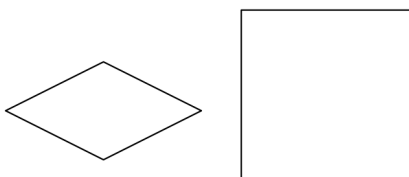
Les diagonales du carré se coupent en formant un angle droit. ....

Tous les côtés du carré sont égaux. ....

Tous les côtés du rectangle sont égaux. ....

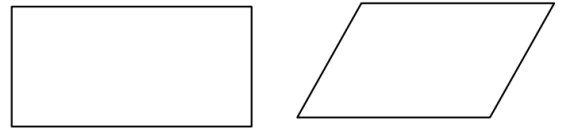
Le carré a 4 angles droits. ....

4. Choisis une des deux figures et entoure-la puis rédige un court texte pour la décrire. N'oublie pas de citer ses propriétés (particularités)



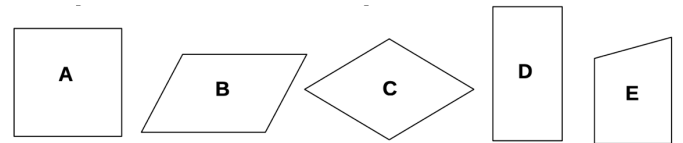
.....  
.....  
.....

5. Même consigne.



.....  
.....  
.....

6. Complète le tableau en cochant lorsque l'affirmation est vraie.



|                                      | A | B | C | D |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 4 côtés de même longueur             |   |   |   |   |
| côtés de même longueur 2 à 2         |   |   |   |   |
| côtés parallèles 2 à 2               |   |   |   |   |
| diagonales de même longueur          |   |   |   |   |
| diagonales perpendiculaires          |   |   |   |   |
| diagonales se coupent en leur milieu |   |   |   |   |

7. Lis la description puis indique le nom du quadrilatère décrit.

Mes côtés sont parallèles 2 à 2. Tous mes côtés sont égaux. Je n'ai pas d'angle droit.

.....

J'ai des diagonales perpendiculaires, de même longueur et qui se coupent en leur milieu.

.....

J'ai 4 côtés. Deux de mes côtés sont parallèles mais n'ont pas la même longueur.

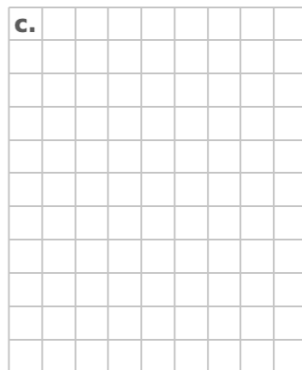
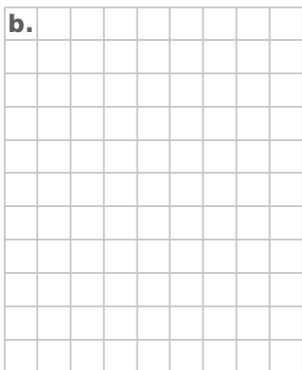
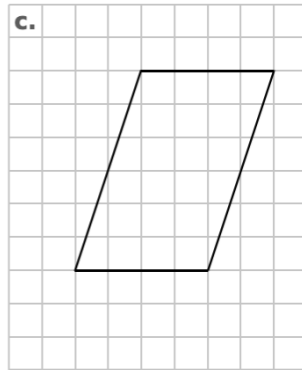
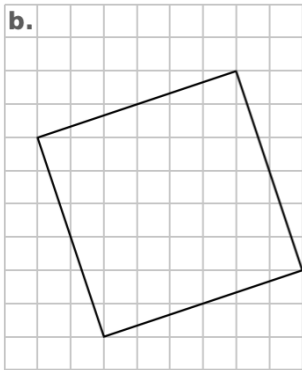
.....



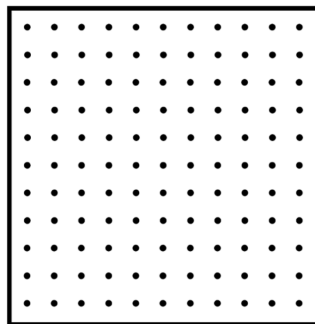
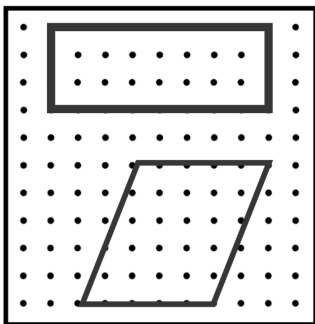


# Tracer les quadrilatères

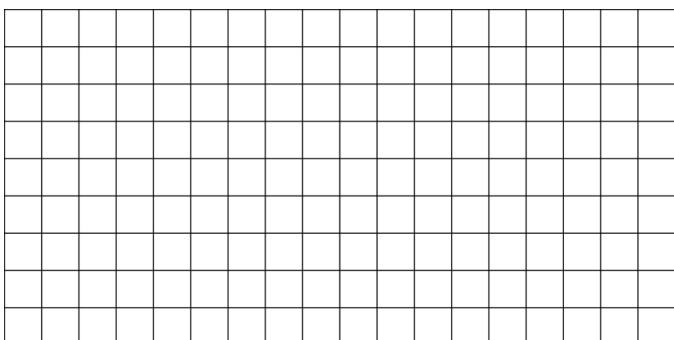
1. Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.



2. Reproduis les quadrilatères.



3. Construis un carré ABCD et un rectangle EFGH.



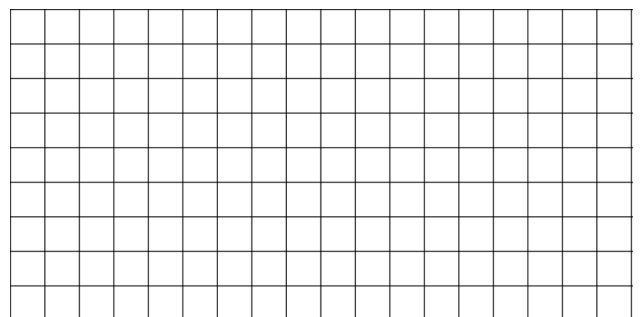
4. Construis un carré IJKL dont les côtés mesurent 5 cm.



5. Construis un rectangle IJKL dont les longueurs mesurent 5 cm et les largeurs 3 cm.



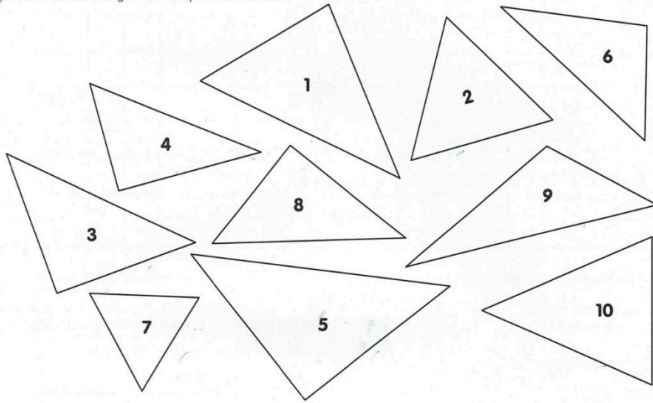
6. Construis un losange MNOP.





# Connaître les triangles

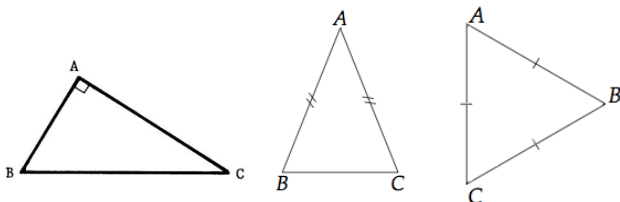
1. Colorie les triangles rectangles en bleu, les triangles isocèles en jaune, les triangles équilatéraux en rouge et les triangles rectangles isocèles en vert.



2. Complète par vrai ou faux.

- Un triangle est un polygone .....
- Un triangle isocèle a un angle droit .....
- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux .....
- Un triangle peut être à la fois rectangle et isocèle .....
- Un triangle rectangle a un angle droit .....
- Un triangle isocèle a deux côtés égaux .....
- Un triangle peut être à la fois rectangle et équilatéral .....

3. Colorie de la même couleur le triangle, ses propriétés et son nom.



triangle isocèle

triangle équilatéral

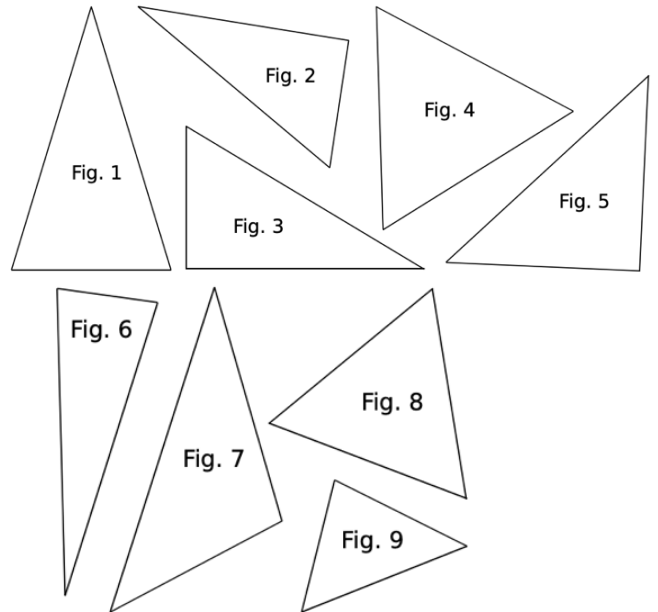
triangle rectangle

3 côtés égaux

1 angle droit

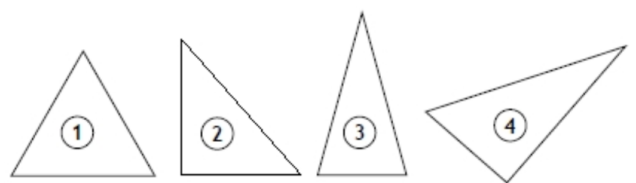
2 côtés égaux

4. Classe chaque triangle dans le tableau ci-dessous.



|        | Triangle rectangle | Triangle isocèle | Triangle Equilatéral | Triangle quelconque |
|--------|--------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Figure |                    |                  |                      |                     |

5. Complète le tableau.



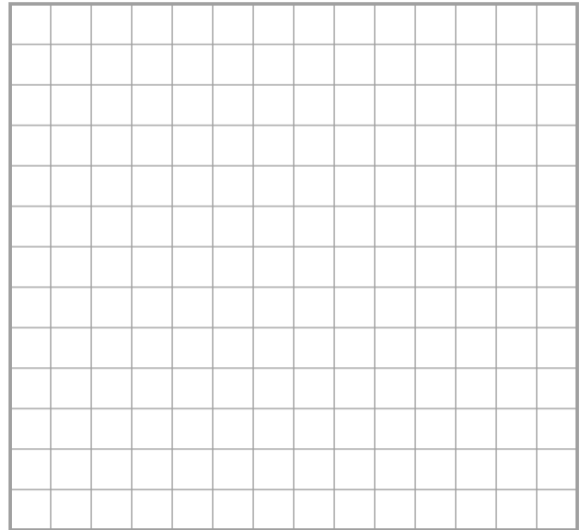
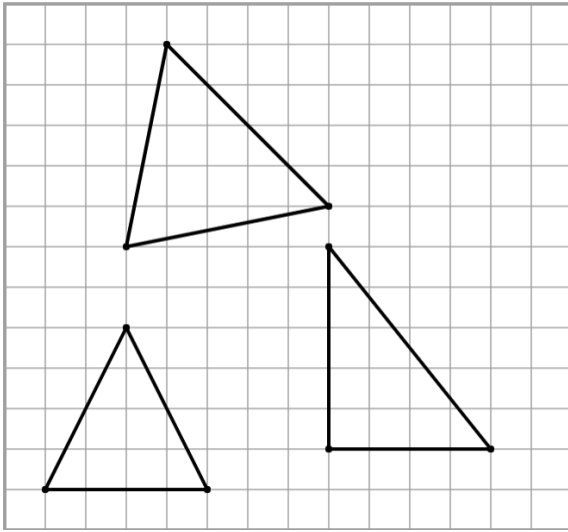
|   | 1 angle droit | 2 côtés égaux | 3 côtés égaux |
|---|---------------|---------------|---------------|
| 1 |               |               |               |
| 2 |               |               |               |
| 3 |               |               |               |
| 4 |               |               |               |



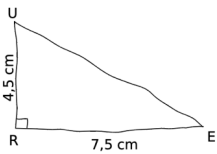


# Tracer les triangles

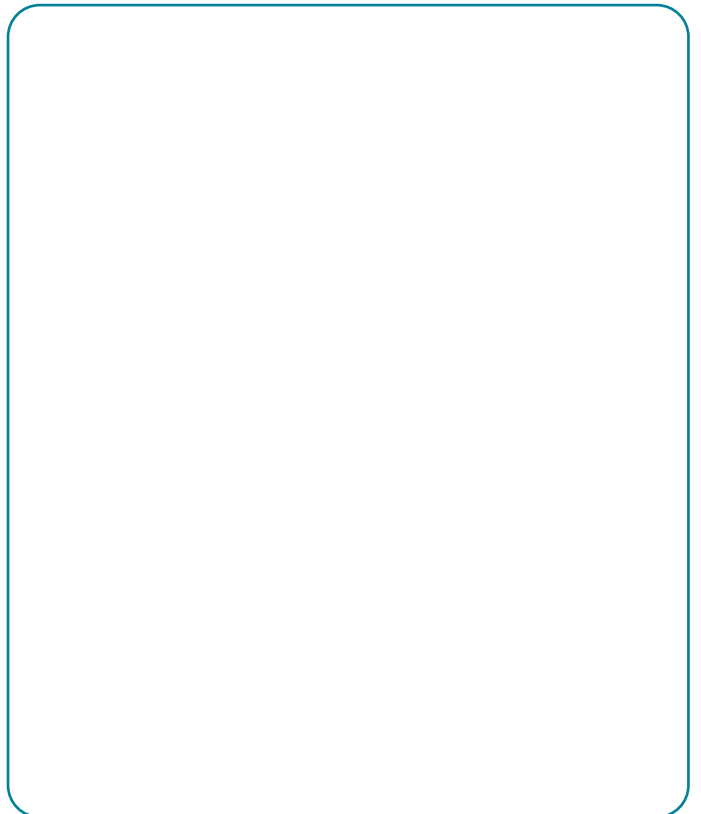
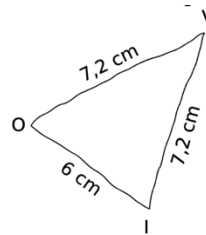
1. Reproduis les triangles.



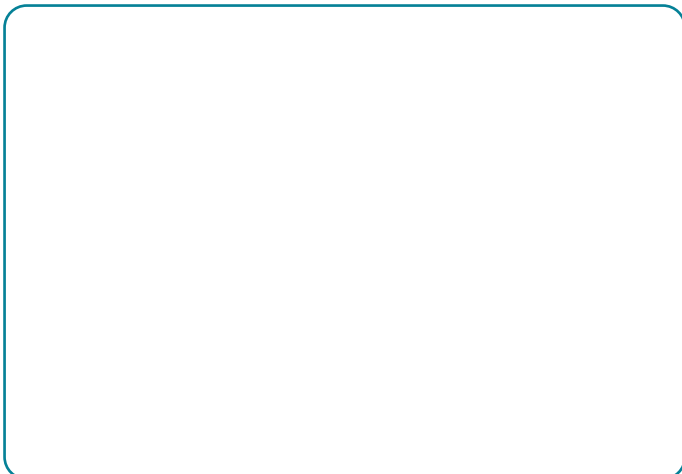
2. Trace le triangle RUE en t'aidant du dessin à main levée.



4. Trace le triangle VOI en t'aidant du dessin à main levée.



3. Trace un triangle équilatéral ABC dont les côtés mesurent 4cm.







# Connaître et tracer des cercles

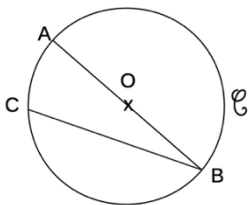
1. Complète les phrases avec les mots suivants : compas, diamètre, rayon, cercle

Un ..... Est l'ensemble des points à la même distance du centre.

Le ..... correspond à l'écartement du .....

Le rayon est la moitié du ..... du cercle.

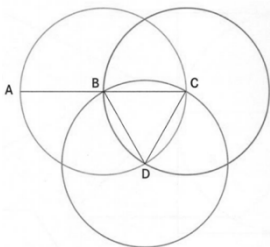
2. Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle



- O est le ..... du .....  $\mathcal{C}$ .
- [AB] est le .....

- [OB] est un .....
- [CB] est une .....

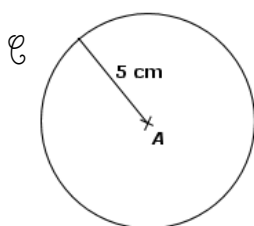
3. Observe et réponds par vrai ou faux.



- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B. ....
- B est un point du cercle de diamètre [AC]. ....

- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D. ....
- Le segment [DC] est un rayon du cercle de centre D. ....

4. Décris cette figure.

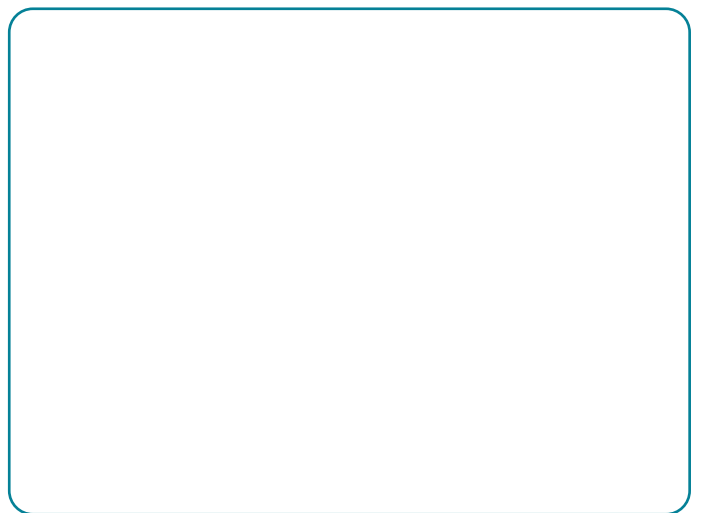
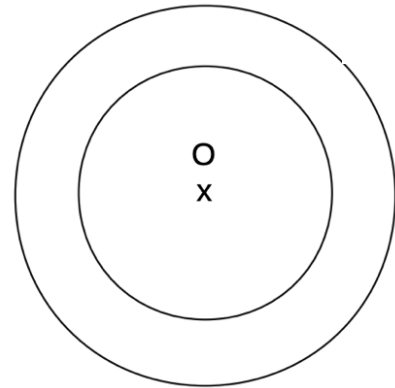


Le cercle  $\mathcal{C}$  est un cercle

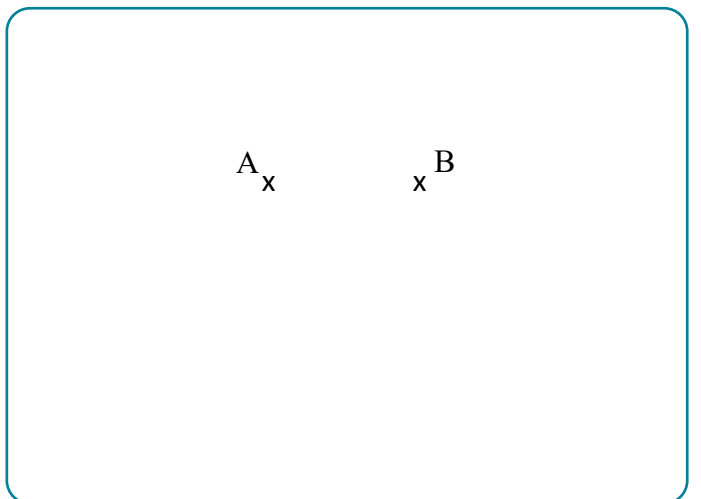
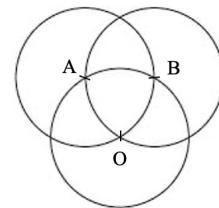
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

5. Reproduis cette figure.



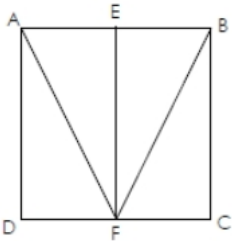
6. Reproduis cette figure à partir des points déjà placés.





# Suivre et rédiger un programme de construction

1. Colorie le programme de construction qui permet de réaliser cette figure.



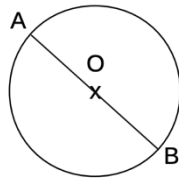
Trace un carré ABCD. Trace les segments [AF] et [BF]. Trace le segment [EF].

Trace un triangle équilatéral ABF et deux triangles rectangles ADF et BCF.

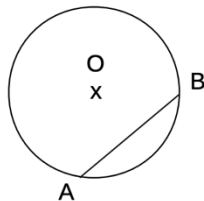
Trace un carré ABCD. Place les points E et F milieu des côtés [AB] et [DC]. Trace les segments [EF], [AF] et [BF].

2. Associe chaque programme à sa figure.

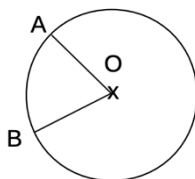
Trace un cercle de centre O. Place 2 points A et B qui ne sont pas alignés avec O. Trace les rayons [OA] et [OB].



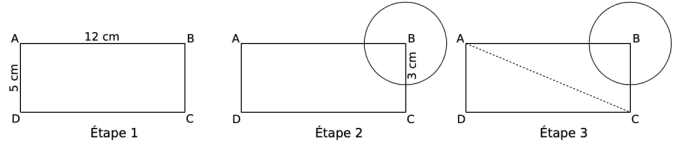
Trace un cercle de centre O et de diamètre [AB].



Trace un cercle de centre O. Place 1 point A sur ce cercle. Place 1 point B qui n'est pas aligné avec O. Trace la corde [AB].



3. Écris le programme pour réaliser chaque étape de la figure.



Étape 1 : .....

.....

Étape 2 : .....

.....

Étape 3 : .....

4. Note les instruments nécessaires puis réalise le programme de construction suivant sur feuille.

Trace un rectangle MNOP de longueur 8 cm et de largeur 4 cm. Nomme I le point d'intersection des diagonales [MO] et [NP]. Trace un demi-cercle de centre I et de rayon [IM] passant par les points M et N.

Instruments nécessaires :  
.....

5. Même consigne.

Trace un carré ABCD de 6 cm de côté. Place les points E, F, G et H milieux des côtés du carré ABCD.

Trace le cercle de centre E et de diamètre AB. Trace le cercle de centre G et de diamètre CD. Trace le cercle de centre H et de diamètre DA.

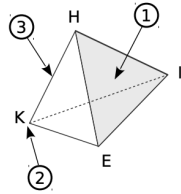
Instruments nécessaires :  
.....





# Connaître les solides

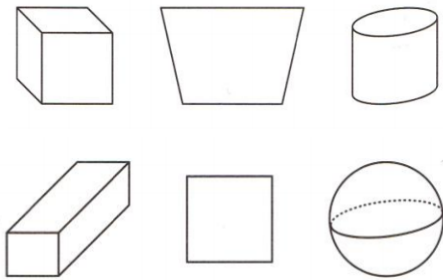
## 1. Observe et complète



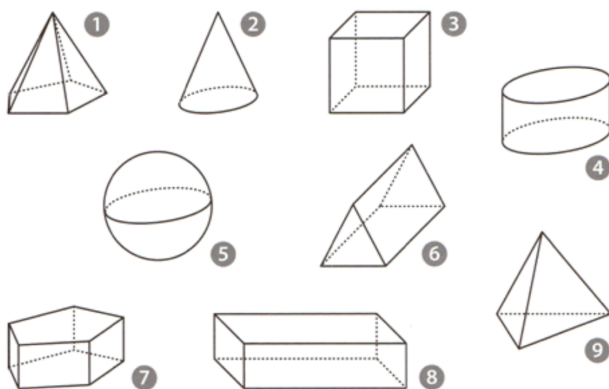
- La flèche 1 désigne ..... du solide
- La flèche 2 désigne ..... du solide.
- La flèche 3 désigne ..... du solide.

- Quels sont les solides qui ont 6 faces ?  
.....
- Quels solides n'ont pas de sommets ?.....
- Quels solides contiennent au moins une face pentagonale ? .....
- Quel solide possède 2 faces triangulaires et 3 faces rectangulaires ? .....
- Quel solide possède 4 sommets ? .....
- Quel solide possède 10 arêtes ? .....
- Quel solide possède 7 faces ? .....

## 2. Colorie les solides et entoure les polyèdres.


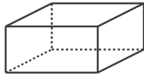



## 3. Réponds aux questions après avoir observé les solides.

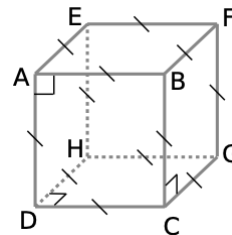


- Note le nom de chaque solide.
- 1 : .....      2 : .....
- 3 : .....      4 : .....
- 5 : .....      6 : .....
- 7 : .....      8 : .....
- 9 : .....

## 4. Complète ce tableau.

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   |  |  |  |
| Nombre de sommets |  |   |   |
| Nombre d'arêtes   |  |   |   |
| Nombre de faces   |  |   |   |
| Nom du solide     |  |   |   |

## 5. Observe le solide et réponds aux questions.



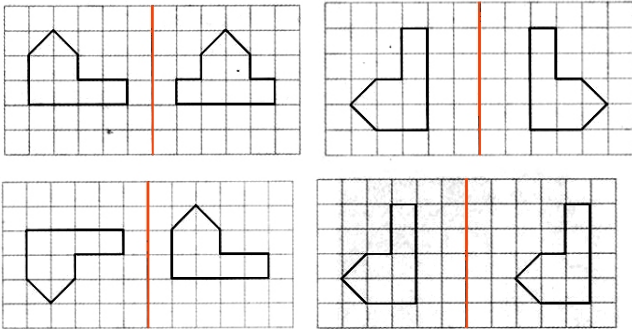
- Ce solide est-il un polyèdre ?.....
- Comment s'appelle ce solide ?  
.....
- Combien a-t-il de sommets ? .....
- Combien a-t-il de faces ? .....
- Combien a-t-il d'arêtes ? .....



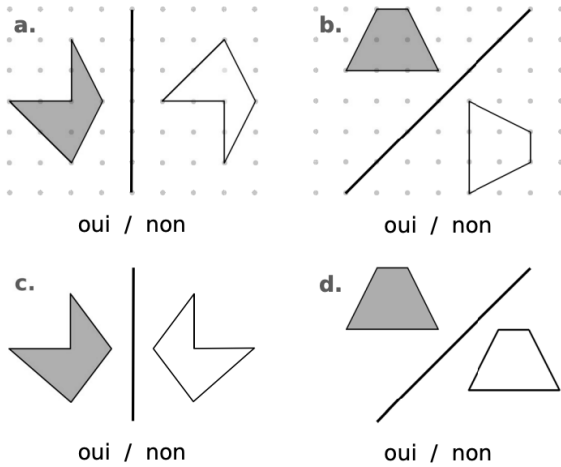


# Reconnaître la symétrie axiale

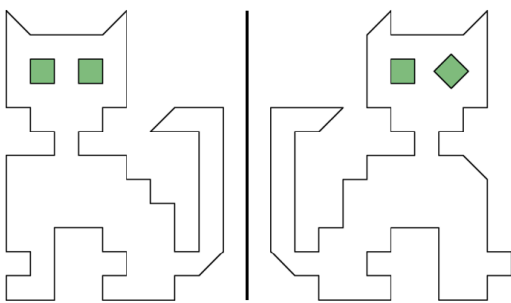
1. Entoure les figures symétriques par rapport à l'axe.



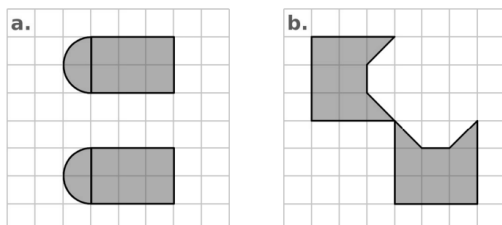
2. Observe et indique si les figures sont symétriques par rapport à l'axe.



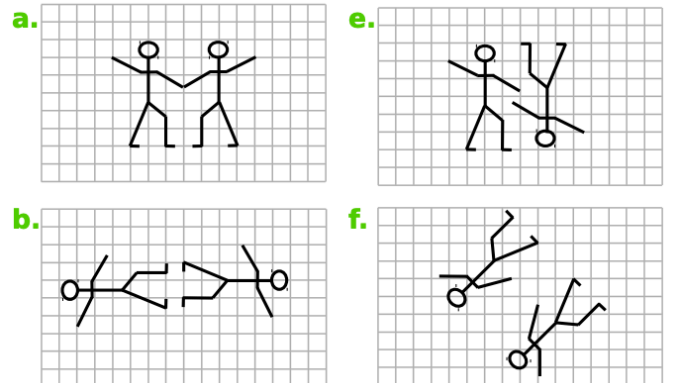
3. 6 erreurs se sont glissées dans la construction du symétrique (à droite), entoure-les.



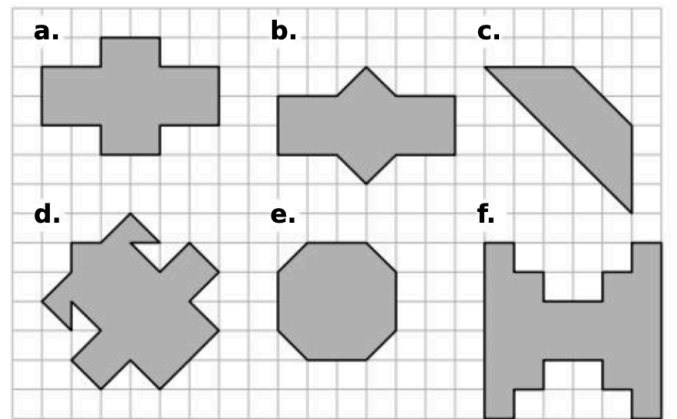
4. En t'aidant du quadrillage, trace l'axe de symétrie.



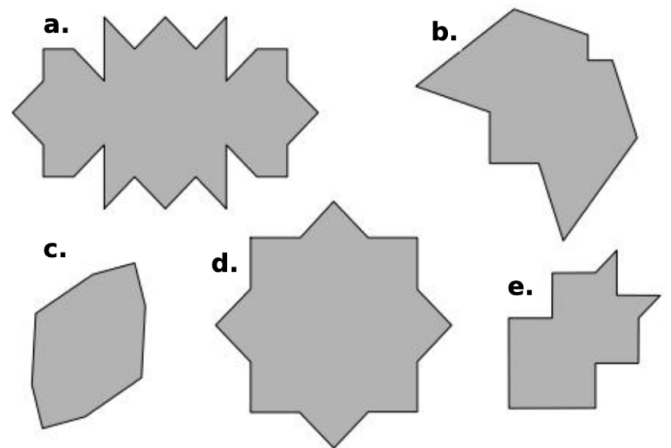
5. Entoure les figures qui peuvent être symétriques par rapport à une droite et trace l'axe de symétrie.



6. Trace le ou les axes de symétrie des figures suivantes.



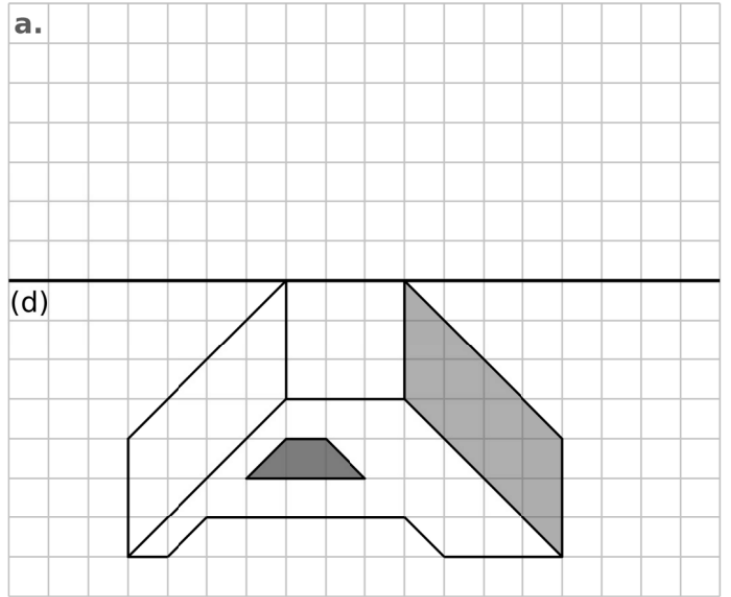
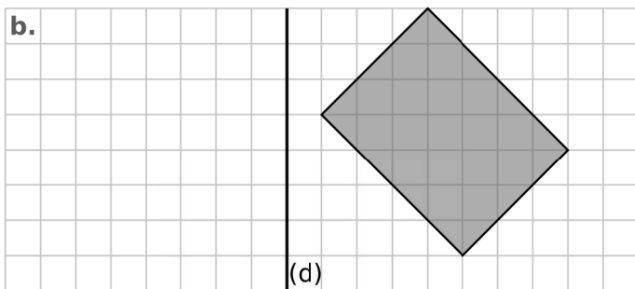
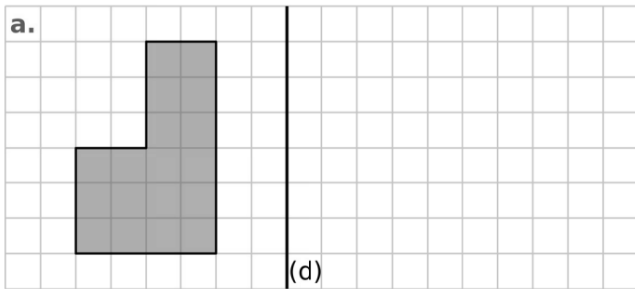
7. Même consigne.



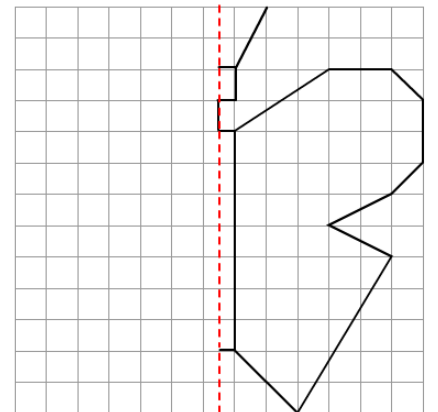
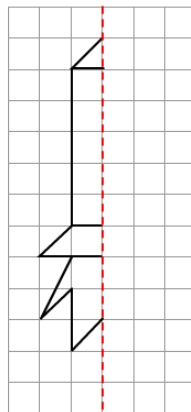
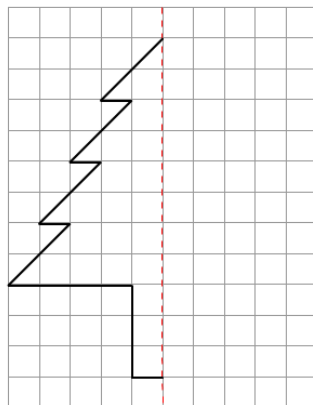
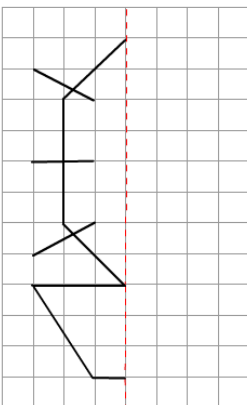
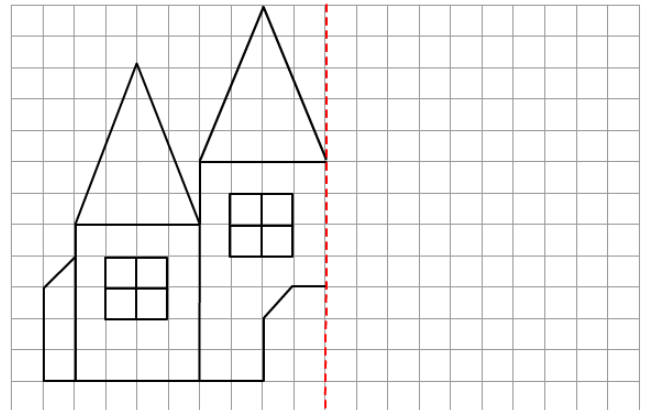
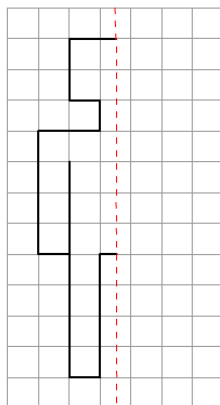
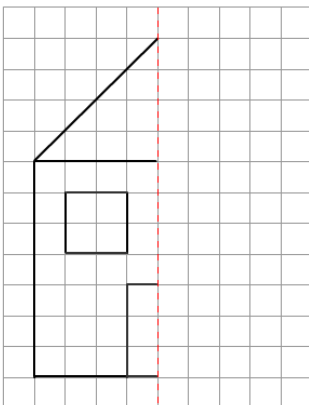


# Tracer une figure par symétrie axiale

1. Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe.



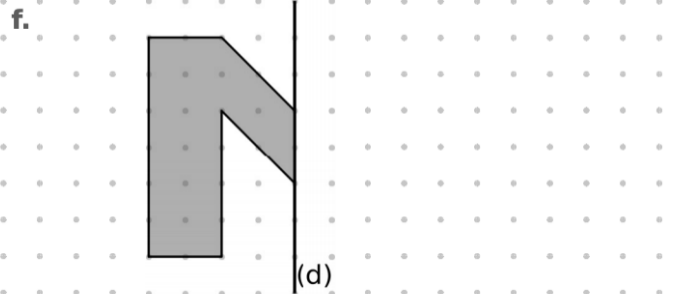
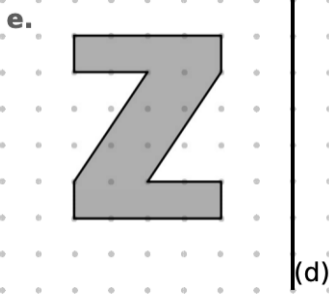
2. Même consigne



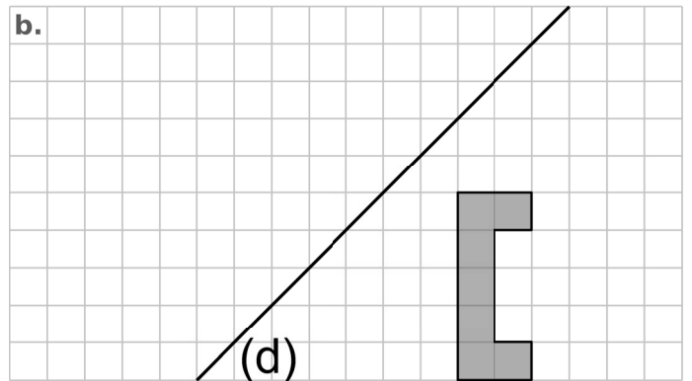
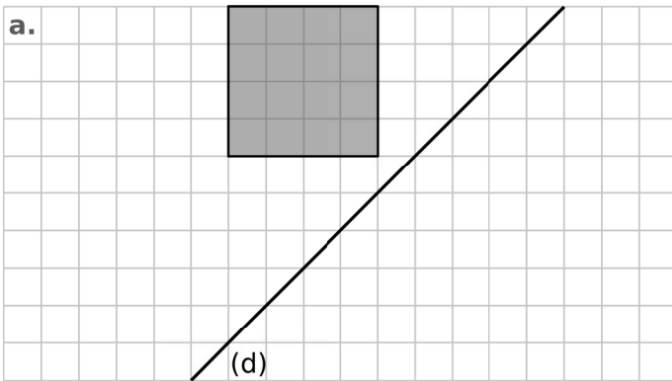


# Tracer une figure par symétrie axiale

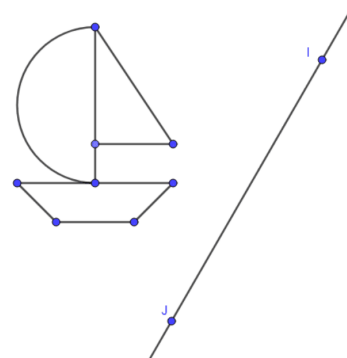
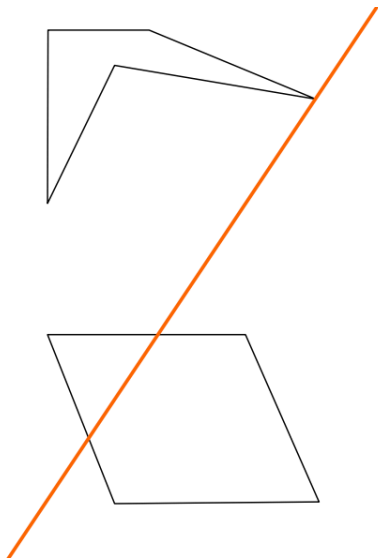
1. Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe.



2. Même consigne.



3. Reproduis par symétrie axiale en t'aidant de calque ou d'un compas.





# Se repérer et se déplacer dans un quadrillage

1. Indique les coordonnées des différents symboles en t'aidant de l'exemple.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A |   |   |   |   | + |
| B |   | ☀ |   | 😊 |   |
| C | ○ |   |   |   |   |
| D |   |   | ♥ |   |   |
| E |   | □ |   |   | △ |

Exemple :

😊 : (B ; 4)

♥ : ..... ☀ : .....  
 □ : ..... ○ : .....  
 △ : ..... + : .....

Noir : (L;12) (O;12) (A;13) (H;13) (I;1) (J;1) (M;1) (G;2) (H;2) (N;2) (N;11) (P;11) (B ;12) (E ;16) (J ;16) (J ;12) (I ;13) (O ;2) (G ;3) (P ;3) (F ;4) (Q ;4) (F ;5) (H ;5) (I ;5) (O ;5) (P ;5) (Q ;5) (Q ;7) (F ;8) (G ;8) (H ;8) (I ;8) (L ;8) (P ;8) (E ;9) (J ;9) (P ;9) (D ;10) (K ;10) (M ;10) (F ;15) (H ;15) (H ;17) (K ;1) (L ;1) (I ;17) (E ;18) (N ;6) (Q ;6) (F ;18) (O ;10) (P ;10) (M ;13) (O ;13) (B ;14) (C ;14) (G ;14) (J ;14) (C ;11) (K ;11) (N ;14) (D ;15) (E ;15) (K ;15) (M ;15) (D ;17) (G ;18) (F ;6) (J ;6) (G ;7) (L ;7)  
 Jaune : (I;6) (O;6) (L;15) (L;16) (K;16) (N;16)

2. Dessine les symboles à l'endroit indiqué.

Exemple :

☀ : (E ; 4)

□ : A1    ♥ : D1  
 ○ : C5    😊 : E2  
 △ : C3    + : A4

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A |   |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   | ☀ |   |

3. Colorie suivant le code indiqué.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q |
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

4. Indique les coordonnées des différents symboles en t'aidant de l'exemple.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| A |   |   |   |   |   |   |   | ⬡ |   |
| B |   | ☀ |   | 😊 |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |
| D |   |   |   | ♥ |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| F | ⊙ | ⊘ |   |   |   | □ |   |   |   |
| G |   |   |   |   |   |   |   | 📦 |   |
| H |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| I |   |   | △ |   |   |   |   |   |   |

Exemple :

😊 : (B ; 5)

♥ : ..... ⬡ : .....  
 □ : ..... ⊘ : .....  
 △ : ..... ☀ : .....  
 ○ : ..... 📦 : .....  
 ⊙ : ..... + : .....

5. Colorie suivant le code indiqué.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | ■ |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   |   |   |

En noir : (A ; 1), (A ; 5), (E ; 1), (E ; 5) et (C ; 3)

En jaune : (A ; 2), (A ; 4), (B ; 1), (B ; 5), (D ; 1), (D ; 5), (E ; 2) et (E ; 4)

En vert : (A ; 3), (B ; 2), (B ; 4), (C ; 1), (C ; 5), (D ; 2), (D ; 4) et (E ; 3)

En rouge : (B ; 3), (C ; 2), (C ; 4) et (D ; 3)

