



Le dictionnaire - la polysémie

le sens propre et le sens figuré

1. En suivant l'ordre alphabétique, complète les cases vides.

	R		
--	---	--	--

	K		
--	---	--	--

			H
--	--	--	---

	M		
--	---	--	--

2. Classe chaque liste de mots par ordre alphabétique :

- kiwi – banane – ananas – cerise – papaye – fraise

- dessin – dictée – durée – damier – dynamisme – dortoir

- poterie – policier – poule – potiron – potage – poli

3. Pour chaque définition, colorie en rouge la classe grammaticale, en vert la définition et en jaune l'exemple.

COURS n.m. 1. Mouvement de l'eau qui s'écoule. *Les rivières sont des cours d'eau.* 2. Suite dans le temps. -*Yves passera nous voir au cours de l'année prochaine.* 3. durant - *Il s'est soudain levé au cours de la conversation.* 4. Prix d'une marchandise qui change tous les jours. -*Le cours du cacao est en hausse.* 5. Leçon sur une matière. *Ce matin, les élèves ont eu un cours d'histoire.* 6. Chacune des classes de l'enseignement primaire. - *Le cours préparatoire, le cours élémentaire...*

BASE nf 1. Partie inférieure d'une chose. *La base d'une tour.* 2. Côté d'un triangle opposé à l'angle pris comme sommet. 3. Principal ingrédient d'un mélange. *Un gâteau à base de chocolat.* 4. Ensemble d'installations militaires. *Une base aérienne.* 5. Ensemble des membres d'un syndicat ou d'un parti politique. 6. Ce qu'il est important de connaître dans une matière. *Avoir de bonnes bases en mathématique).*

4. En regardant cette définition d'un dictionnaire, réponds aux questions.

QUARTIER n.m. (du latin quartus, quart). 1. Quatrième partie de certaines choses: *quartier de pomme.* 2. Toute portion d'un objet divisé en un certain nombre de parties : *un quartier d'orange.* 3. Division administrative d'une ville: *à Paris, il y a un commissariat par quartier.* 4. Astron. Chacune des phases de la Lune. 5. Bande de cuir qui dans le soulier, environne le talon. 6. Mil. Tout lieu occupé par un corps de troupes de l'armée: *aller au quartier.*

- Quelle est l'origine du mot quartier ?

- Que représente ce qui est écrit en *Italique*?

- Que veut dire n.m ? : _____

- Combien de sens a ce mot? _____

- Recopie la définition du sens 3 :

- Retrouve le sens du mot quartier dans chaque exemple. (n°)

J'habite dans un **quartier** près du port. _____

Le capitaine est rentré dans ses **quartiers**. _____



Le dictionnaire - la polysémie

le sens propre et le sens figuré

1. Retrouve le sens utilisé dans chaque phrase.

carreau nm 1 Pavé plat pour le revêtement des sols, des murs. 2 Vitre. 3 Une des couleurs rouges des jeux de cartes. Loc Fam *Sur le carreau* au sol, à terre, en parlant d'une personne vaincue ou tuée. Fam *Se tenir à carreau*: sur ses gardes.

- Il fallait jouer ton valet de trèfle et non ton valet de carreau ! _____
- Les carreaux sont tellement sales qu'on ne voit plus à travers. _____
- Alexis a changé les carreaux autour de la baignoire. _____

2. Retrouve les classes grammaticales abrégées.

adj: _____ n: _____

v: _____ f: _____

prep: _____ m: _____

det: _____ syn: _____

3. Il manque le même mot dans toutes ces phrases. Trouve le.

- Sonia se coiffe devant la _____ de la salle de bain.
- Mon parfum de _____ préféré est : framboise.
- Les esquimaux brisent la _____ pour pêcher.

4. Recopie et remplace le verbe battre par l'un des synonymes proposés : *indiquer - vaincre - taper - mélanger*

- L'équipe de France a réussi à battre celle du Portugal.

- Il faut battre les cartes à jouer avant de distribuer.

- Jordan a été puni car on l'a vu battre un de ses camarades.

- La baguette du chef d'orchestre lui sert à battre la mesure.

5. Complète ce mot croisé sur les mots polysémiques.

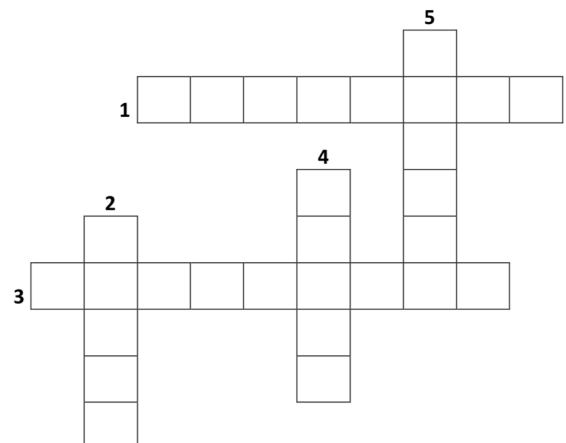
1 -Elle peut être de pain ou appartenir au chef d'orchestre

2 -Synonyme de durée. En conjugaison, ils peuvent être simples ou composés.

3 -Si elles sont vertes, on les mange. De contact, elles remplacent les lunettes.

4 - Elle peut-être de savon ou contenir du texte dans une B-D.

5 -Elle brille dans le ciel. De mer, elle a 5 branches.





Les familles de mots

La dérivation (préfixes et suffixes)

1. Surligne le radical commun des mots de chaque famille

- lait – laitage – laiterie – laitier – allaiter
- laid – laideur – laideron – enlaidir -
- terre – enterrer – terrestre – atterrir - souterrain
- terreur – atterrir – terroriser – terroriste
- porte – portier – portail – portière - portique

2. Écris le radical commun des mots de chaque famille

- journalier – journal – séjourner – journée – journallement – journaliste ⇒ _____
- utile – utilement – utiliser – utilisation – inutilisable – utilité ⇒ _____
- enfiler – filature – filiforme – filet – défilé – effilé ⇒ _____
- prélavage – lavement – laverie – lavoir – délayer – lavable ⇒ _____

3. Surligne le mot qui n'appartient pas à la même famille

- inhabitable – habitation – habitant – habiller – habiter
- agrandir – grandeur – engranger – grandement – grandiose
- vente – ventilation – ventilateur – éventé – ventiler
- comptoir – compteur – décompter- comte – comptabiliser
- survol – volonté – envoler – volière – volée
- bail – bain – baignade – baigner – baigneur- baignoire

4. Recopie les trois familles de mots.

action - nominalement – viser – apercevoir – renommée – acteur – surnom – activement – vue – nommer – prévision – réactif – voyant – désactiver – nomination

Nom	
Acte	
Voir	

5. Complète ces phrases par des mots de la famille de lait : *lactée, laitières, laitages, allaitent, laiterie.*

- Les vaches qu'on élève pour leur lait sont des vaches _____.
- Le yaourt et le fromage blanc sont des _____.
- Tous les mammifères _____ leurs petits.
- Une _____ est une usine dans laquelle on traite le lait pour le conserver.
- La nuit, dans le ciel, on voit une grande traînée blanche faite d'une multitude d'étoiles, c'est la Voie _____.



Les familles de mots

La dérivation (préfixes et suffixes)

1. Complète ces phrases par un verbe dérivé de mettre : *promettre, remettre, transmettre, démettre, permettre.*

- Tu espères que le facteur va te _____ une lettre de ta grand-mère.
- J'ai fait _____ à mes parents qu'un jour nous irions à Eurodisney.
- Il a dû se _____ l'épaule gauche en sautant par-dessus la barrière.
- On a oublié de me _____ votre message.

2. Choisis le préfixe qui convient à chaque liste : *im-, ir-, télé-, para-, multi*

- vent- sol – chute – tonnerre – pluie
⇒ _____
- média – plier – coque – millionnaire – national
⇒ _____
- commande – cabine – vision – spectateur – ski
⇒ _____
- responsable – remplaçable – rationnel – régulier – réel ⇒ _____

3. Écris le contraire des verbes suivants en utilisant les préfixes *dé-, dés- et dis-*.

- paraître ⇒ _____
- régler ⇒ _____
- conseiller ⇒ _____
- obéir ⇒ _____
- coller ⇒ _____
- organiser ⇒ _____
- qualifier ⇒ _____
- boucher ⇒ _____
- placer ⇒ _____
- faire ⇒ _____

4. Classe les mots suivants en fonction de leur préfixe de quantité.

multimédia – bicolore – trimestre – monoski – bimensuel – triangle – bicyclette – trident – unilatéral – polychrome – multicolore – triceps – tricycle

Un	
Deux	
Trois	
Plusieurs	

5. Écris les noms dérivés de ces verbes : utilise les suffixes *-age, -ure ou -tion.*

- brûler ⇒ _____
- déclarer ⇒ _____
- polluer ⇒ _____
- laver ⇒ _____
- rayer ⇒ _____
- recycler ⇒ _____
- peindre ⇒ _____
- marier ⇒ _____
- construire ⇒ _____



Les noms génériques et les noms particuliers

1. Pour chaque liste de noms, indique le nom générique qui convient.

- tennis – football – natation – rugby
⇒ _____
- balle au prisonnier – épervier – béret – marelle →
⇒ _____
- pantalon – robe – chemise – tee-shirt →
⇒ _____
- marteau – tournevis – scie – pince →
⇒ _____
- hêtre – bouleau – tilleul – olivier →
⇒ _____
- Lille- Strasbourg – Londres – Sydney
⇒ _____
- Leïla – Vincent – Victoire – Erwann – Antoine →
⇒ _____
- merle – pie – corbeau – mésange →
⇒ _____
- boulanger – charcutier – facteur – professeur →
⇒ _____
- fraise – clémentine – pomme – kiwi →
⇒ _____

2. Pour chaque nom générique, trouve au moins trois noms de sens particulier.

- mammifères : _____

- légumes : _____

- écrivains : _____

- capitales : _____

- fleurs : _____

3. Trouve le nom générique qui englobe les noms soulignés.

- Les cumulus, les stratus ou les nimbus n'ont aucun secret pour lui !
⇒ _____
- Rousette, cabillaud et saumon sont régulièrement au menu de la cantine.
⇒ _____
- C'est Anne qui a mis les cuillères, les fourchettes et les couteaux sur la table.
⇒ _____
- Tous les CP, CE et CM de l'école iront au bord de la mer au mois de juin.
⇒ _____
- Pour son anniversaire, Perrine a reçu une bague, un collier et une broche.
⇒ _____

4. Surligne dans chaque liste le nom générique.

- voilier – embarcation – canoë – péniche – catamaran
- escarpin – sandale – ballerine – mocassin – chaussure
- boulangerie – épicerie – boucherie – magasin – poissonnerie
- villa – tente – habitation – chalet – appartement
- véhicule – moto – voiture – vélo – camion



Les noms génériques et les noms particuliers

1. Dans ces textes, identifie le nom générique et les noms de sens particulier qui lui correspondent.

L'Europe comprend 46 pays. La Russie est le pays le plus étendu, la Grèce est le pays le plus au sud alors que le Portugal est celui situé le plus à l'ouest.

Nom générique ⇒ _____

Noms particuliers ⇒ _____

Longtemps, les artistes ont puisé leurs couleurs dans la nature. Le blanc, par exemple, était tiré de la craie, le noir du charbon de bois, le marron de l'écorce interne du chêne noir et le vert du jus de la fleur de persil.

Nom générique ⇒ _____

Noms particuliers ⇒ _____

Camions et autobus ne peuvent plus emprunter cette route. Celle-ci n'est autorisée aux voitures et aux motos que du lundi au vendredi. Elle est interdite à tout véhicule le samedi, le dimanche et les jours de fête.

Nom générique ⇒ _____

Noms particuliers ⇒ _____

2. Recopie et remplace dans les phrases les noms particuliers soulignés par un nom générique.

- Avant le dessert, nous sortons le Bresse bleu, le camembert et l'emmental.

- Des briards, des labradors et des caniches nous observent sagement.

- J'aime les crevettes, les tourteaux et les coques.

- Gabin a cueilli des fraises, des framboises et des groseilles.

3. Des mots sont mélangés, regroupe-les dans le tableau puis trouve un nom générique : *aigle, fourmi, guêpe, tourterelle, hibou, coccinelle, chouette, faucon, mouche*

4. Pour chaque mot, trouve un mot générique qui convient.

- une fourchette ⇒ _____
- une tarte au pomme ⇒ _____
- un piano ⇒ _____
- une hirondelle ⇒ _____
- le tango ⇒ _____



L'homonymie, la synonymie et l'antonymie

1. Recopie l'intrus de chaque liste de synonymes.

- immense – grand – gigantesque – mesurable – géant ⇒ _____
- perdu – tranquille – paisible – calme – reposé ⇒ _____
- ami – camarade – copain – proche – candidat ⇒ _____
- ôter – enlever – retirer – rayer – éliminer ⇒ _____

2. Trouve un synonyme des mots suivants.

- Dire ⇒ _____
- Grand ⇒ _____
- Bâtiment ⇒ _____
- Crier ⇒ _____
- Finir : ⇒ _____
- Travail ⇒ _____
- Médecin ⇒ _____
- Sombre ⇒ _____
- Peur ⇒ _____
- Dérober ⇒ _____

3. Reconstitue les paires de synonymes.

se divertir – joli – mouillé – peur – dégoûtant – beau – humide – frayeur – s'amuser – sale

4. Trouve le contraire (l'antonyme) des mots suivants.

- Le début ⇒ _____
- entrer ⇒ _____
- Une qualité ⇒ _____
- allumer ⇒ _____
- Beau ⇒ _____
- se taire ⇒ _____

5. Trouve le contraire (l'antonyme) des mots suivants en ajoutant un préfixe.

- possible ⇒ _____
- geler ⇒ _____
- légal ⇒ _____
- content ⇒ _____
- réalisable ⇒ _____
- poli ⇒ _____
- entendant ⇒ _____
- ordre ⇒ _____
- lisible ⇒ _____
- égal ⇒ _____

6. Reconstitue les paires d'antonymes

la grossièreté – l'agitation – la générosité – la lâcheté – la politesse – l'attention – le courage – l'avarice



L'homonymie, la synonymie et l'antonymie

1. Complète les phrases en choisissant le bon homonyme.

Encre / ancre :

Le bateau a jeté l' _____ dans le port.

Mon stylo n'a plus d' _____

Plaine / pleine :

La casserole est _____ de soupe.

De nombreuses habitations sont installées dans cette _____.

Amande / amende :

Nous mettons de la poudre d' _____ dans mon gâteau.

Le policier a donné une _____ au contrevenant.

Chœur / cœur :

Ma sœur a mal au _____ en voiture.

Les enfants de CM2 chantent en _____ pour le spectacle.

2. Dans chaque série d'adjectifs, surligne celui qui n'est pas le contraire du mot souligné

- triste : sinistre – joyeux – gai – jovial – réjoui
- gros : petit – minuscule – mince – important – minime – étroit
- calme : agité – nerveux – paisible – remuant – turbulent – mouvementé
- peureux : brave – poltron – hardi – vaillant – courageux – valeureux
- clair : obscur – foncé – noir – lumineux – ténébreux

3. Trouve le contraire (l'antonyme) des adjectifs suivants.

- compréhensible ⇔ _____
- honnête ⇔ _____
- habituel ⇔ _____
- responsable ⇔ _____
- chanceux ⇔ _____
- couvert ⇔ _____
- possible ⇔ _____
- loyal ⇔ _____
- respectueux ⇔ _____
- content ⇔ _____
- agréable ⇔ _____

4. Dans les phrases suivantes, remplace tous les mots soulignés par des mots synonymes.

- Le cambricoleur sort du véhicule, il semble apeuré.

- Il lance des pierres dans l'eau.

- Le renard, futé, dérobe des aliments fameux et bondit derrière le mur.

- Les bêtes dégustent d'excellents fruits durant leur déjeuner.



Les niveaux de langage

1. Classe ces noms selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

- bagnole – voiture - véhicule
- chaussure – soulier - pompe
- bicyclette – vélo - bécane
- appréhension – trouille - peur
- ouvrage – bouquin – livre
- profession - boulot – travail

Langage familier	
Langage courant	
Langage soutenu	

2. Regroupe par paires les mots de langage familier et de langage courant désignant des parties du corps.

tronche -tête -ventre -pif - guibolles - cheveux - tignasse - bidon - nez - jambes

3. Trouve un synonyme en langage courant de ces verbes appartenant au langage soutenu.

- se restaurer = _____
- rédiger = _____
- lacérer = _____
- tressaillir = _____
- dérober = _____
- se fourvoyer = _____
- résider = _____

4. Trouve un synonyme en langage courant de ces noms appartenant au langage familier.

- un cabot = _____
- du fric = _____
- un rafiot = _____
- du boucan = _____
- un pote = _____
- du pot = _____
- une baraque = _____
- un gamin = _____
- une frimousse = _____
- des fringues = _____
- une raclée = _____
- un boulot = _____



Les niveaux de langage

1. Classe ces noms selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

- le bruit – le boucan – le vacarme
- manger – bouffer – se sustenter
- crevé – exténué - fatigué
- un soufflet – une baffa – une gifle
- rater – louper - échouer
- dissimuler – planquer - cacher

Langage familier	
Langage courant	
Langage soutenu	

- espionner – épier
- se quereller – se disputer
- la peur – l'effroi
- se hâter – se dépêcher
- perdre – égarer
- échouer - rater

4. Indique le niveau de langue utilisé dans chaque phrase : familier (F), courant © ou soutenu (S)

- Justine s'est cassée la figure dans l'escalier.
⇒ _____
- Justine est tombée dans l'escalier. ⇒ _____
- Justine a chu dans l'escalier. ⇒ _____
- Je me suis abandonné au courroux. ⇒ _____
- Je me suis mis en colère. ⇒ _____
- J'ai ragé. ⇒ _____
- Kylian a cru mourir de frousse. ⇒ _____
- Kylian a cru mourir de peur. ⇒ _____
- Kylian a cru mourir de frayeur. ⇒ _____

2. Dans chaque série, surligne le mot de langage familier.

- une main – une paluche
- une voiture – une bagnole
- un garçon – un mec
- une godasse – une chaussure
- un boulot – un travail
- un bide – un ventre
- un enfant – un gamin
- un pote – un ami
- un cabot – un chien

3. Dans chaque série, surligne le mot de langage soutenu

- se restaurer – manger
- s'amuser – se divertir
- écouter – ouïr

5. Réécris ces phrases en langage courant.

- Ta caisse est moche.

- Les gosses chouinent.

- J'ai trop bossé, je suis crevé.

- Je suis allé dans sa baraque et j'ai vu sa piaule.

- Mon frère m'a piqué mes bonbecs.
