



Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 999 999

1. Écris ces nombres en chiffres.

- Huit-cent-soixante-quinze -mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
.....
- Trente-cinq- mille-sept-cent- huit :
.....
- Huit-cent- quatre-mille-six-cent-vingt- quatre :
.....
- Cent-neuf- mille-trois-cent-soixante-huit :
.....
- Vingt-huit-mille-trente-deux :
.....
- Cent-un-mille-cinq-cent-sept:
.....
- Deux-cent-trente-neuf-mille-vingt-six :
.....

2. Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- Quarante-neuf-mille-dix-huit
49 018 409 018 49 108
- Deux-cent- mille-trente-deux
200 132 201 032 200 032
- Cent-huit-mille-soixante-seize
108 616 108 076 108 76
- Quatre-vingt-dix-sept-mille-trente
80 017 030 97 030 817 030
- Soixante-dix-neuf-mille-deux
79 002 619 002 79 102

3. Écris ces nombres en lettres.

- 650 100 :
-
- 106 001 :
-
- 200 854 :
-

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

- 120 500 =
-
- 610 070 =
-
- 302 004 =
-

5. Recompose ces nombres.

Ex : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1 = 12501$

- $(5 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (4 \times 10) =$
.....
- $(8 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (9 \times 1\ 000) + 3 =$
.....
- $(4 \times 10\ 000) + (2 \times 100\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (9 \times 100) =$
.....



Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 999 999

1. Coche la bonne réponse

245 678 < 876 987 vrai faux

325 431 > 324 999 vrai faux

541 872 < 601 789 vrai faux

297 876 > 299 087 vrai faux

123 564 > 201 876 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

345 673 39 765

74 412 80 987

234 567 176 876

765 765 765 780

984 019 942 365

654 897 654 876

952 697 654 987

67 999 679 007

819 765 89 654

3. Encadre les nombres au millier près.

Ex : 3 000 < 3 452 < 4 000

.....<243 987<

.....<320 876<

.....<349 765<

.....<599 876<

.....<876 987<

4. Range dans l'ordre croissant.

483 876	309 176	678 091
287 043	167 876	732 890

.....

.....

5. Range dans l'ordre décroissant.

609 876	609 543	609 762
609 965	609 534	609 843

.....

.....

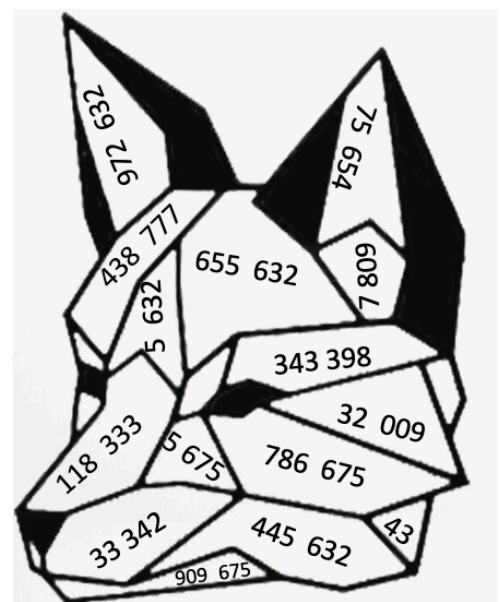
6. Colorie selon le code.

0 < rouge < 50 000

50 001 < bleu < 200 000

200 001 < vert < 500 000

500 001 < jaune < 999 999





Lire, écrire, décomposer les nombres de 0 à 999 999 999

1. Écris ces nombres en chiffres en t'aidant du tableau ci-dessous.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u

- Huit-cent-soixante-quinze-millions-cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
.....
- Trente-cinq-millions -trois- mille-sept-cent- huit :
.....
- Huit-cent-quatre-millions-six-cent-vingt-quatre :
.....
Cent-neuf-millions-mille-trois-cent-six :
.....
- Vingt-huit-millions-trente-deux-mille :
.....
- Un-million-cinq-cent-sept-mille-deux-cents :
.....

2. Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- Quarante-neuf-millions-dix-huit-mille
49 000 018 49 018 000 49 018
- Deux-cent-millions-mille-trente-deux
200 001 032 200 000 032 200 100 032
- Cent-huit-millions-soixante-seize
100 086 016 108 616 000 108 000 076
- Quatre-vingt-dix-sept-millions-trente
80 017 030 97 030 000 97 000 030
- Soixante-dix-neuf-millions- dix-mille-deux
79 010 002 619 010 002 79 102 000

3. Écris ces nombres en lettres.

- 24 001 503 :
-
-
- 102 000 451 :
-
-
- 320 060 901 :
-
-

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

- 50 600 700 =
-
- 9 050 060 =
-
- 302 000 004 =
-

5. Recompose ces nombres.

Ex : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1 = 12501$

- $(3 \times 1\ 000\ 000) + (7 \times 100\ 000) + (9 \times 1\ 000) + (8 \times 10)$
=
- $(8 \times 100\ 000\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (7 \times 100) + 9 =$
.....
- $(4 \times 10\ 000\ 000) + (2 \times 100\ 000) + (6 \times 100) =$
.....



Placer, comparer, encadrer et ranger les nombres de 0 à 999 999 999

1. Coche la bonne réponse

15 654 743 < 15 325 806 vrai faux

356 001 987 > 453 001 762 vrai faux

64 678 543 < 100 554 871 vrai faux

32 654 321 > 92 752 541 vrai faux

98 723 564 > 345 876 254 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

87 654 543 9 997 432

78 654 432 78 345 654

103 987 432 103 876 543

203 654 432 302 345 654

99 999 999 111 111 111

102 356 987 102 356 879

56 098 654 506 098 654

453 678 543 453 987 654

89 654 765 89 654 098

3. Encadre les nombres à l'unité près

Ex : 3 453 985 < 3 453 986 < 3 453 987

..... <23 567 599<

..... <67 895 000<

..... <5 000 999<

..... <720 072 079<

..... <35 005 999<

..... <6 000 000<

4. Range dans l'ordre croissant.

45 674 899	453 432 987	56 432 871
234 543 876	99 564 321	287 654 021

.....

6. Classe ces films célèbres du plus vu au moins vu. Attention ! Écris les noms des films et pas les nombres.

Films	Nb spectateurs
Titanic	20 634 793
Le livre de la jungle	14 696 567
Blanche-neige	18 319 651
La grande vadrouille	17 273 065
Avatar	14 677 888
Intouchable	19 385 300
Bienvenue chez les Ch'tis	20 413 165
Les 101 dalmatiens	14 660 594

1 :

2 :

3 :

4 :

5 :

6 :

7 :

8 :



Lire, écrire, décomposer les grands nombres

1. Écris ces nombres en chiffres en t'aidant du tableau ci-dessous.

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u

- Trois-milliards-cent-deux-millions-deux-cent-mille-douze :
.....
- Neuf-cent-un milliards- seize-millions-mille-deux-cent-vingt-quatre :
.....
- Trois-cent-soixante-dix-huit-milliards-quarante-deux-mille-huit :
.....
- Cinquante-six-milliards-neuf-cent-sept-millions-trois-cent-seize :
.....

2. Colorie d'une même couleur les écritures du même nombre.

Trois-cent-quarante-six-milliards-cinq-cent-soixante-dix-huit 30 046 078 000

Trois-cent-quarante-milliards-six-millions- cinq-cent-soixante-dix-huit 346 000 000 578

Trente-milliards-quarante-six-millions-soixante-dix-huit-mille 340 006 000 57

Trente-quatre-milliards-six-cent-sept-millions-soixante-huit-mille-six 34 607 068 006

3. Écris ces nombres en lettres.

504 002 100 020 :

.....
.....
.....

20 001 000 230 :

.....
.....
.....

4. Décompose comme dans l'exemple.

Ex : 12 501 : (1x10 000) + (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

4 120 200 700 =

.....
.....

96 000 050 160 =

.....
.....

5. Colorie d'une même couleur les différentes écritures d'un même nombre

7 000 560 900	7 000 000 000 + 50 000 000 + 6 000 + 900	7 000 000 000 + 500 000 + 60 000 + 900
70 000 000 000 +500 000 000 + 60 000 000 + 900 000	Sept-milliards-cinq-cent-soixante-mille-neuf-cents	Soixante-dix-milliards-cinq-cent-soixante-millions-neuf-cent-mille
7 050 006 900	(7x 10 000 000 000) + (5x100 000 000) + (6x10 000 000) + (9x100 000)	Sept-milliards-cinquante-millions-six-mille-neuf-cents
(7x1 000 000 000) + (5x100 000) +(6x10 000) + (9x100)	(7x1 000 000 000) + (5x10 000 000) + (6x1 000) +(9x100)	70 560 900 000



Placer, comparer, encadrer et ranger les grands nombres

1. Coche la bonne réponse

15 654 743 000 < Seize-milliards vrai faux

2 000 001 987 > 222 001 762 vrai faux

Cent-milliards > 999 999 999 vrai faux

32 654 321 > 92 752 541 vrai faux

2. Complète avec < ou >.

2 987 654 543 23 449 997 432

78 654 432 78 345 654

675 103 987 432 677 103 876 543

203 654 432 302 345 654

99 999 999 999 111 111 111 111

78 102 356 987..... 78 102 356 879

523 006 098 654 52 706 098 654

45 076 678 543 45 076 987 654

3. Encadre les nombres au million près

Ex : 344 000 000 < 344 453 986 < 345 000 000

..... < 2 323 567 599 <

..... < 6 767 895 000 <

..... < 56 754 030 999 <

..... < 7 999 876 541 <

..... < 3 545 005 999 <

..... < 6 675 231 340 <

4. Range dans l'ordre croissant.

10 234 543 876	1 899 564 321	3 453 432 987
956 432 871	98 345 674 899	

.....

.....

65 788 039 002	9 876 039 002	999 876 039
65 888 039 002	9 734 039 002	

.....

.....

.....

5. Classe ces planètes de la plus proche à la plus éloignée du soleil. Attention ! Note le nom des planètes et pas les nombres.

Planètes	Distance du soleil
Mars	227 940 000
Vénus	108 000 000
Jupiter	778 384 000
Terre	149 596 000
Saturne	1 427 000 000
Mercure	58 000 000

1 :

2 :

3 :

4 :

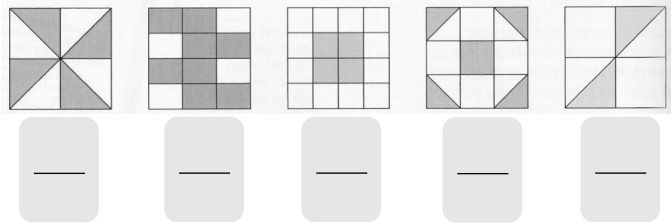
5 :

6 :

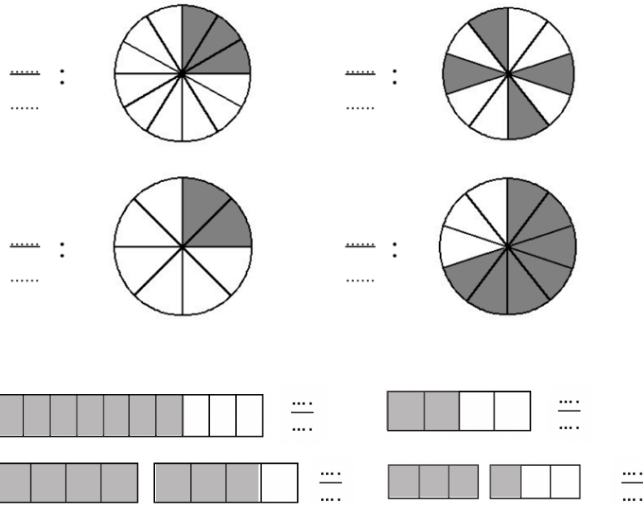


Lire, écrire et représenter les fractions

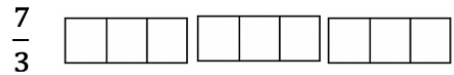
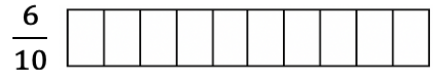
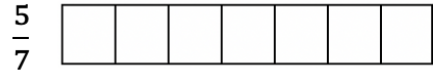
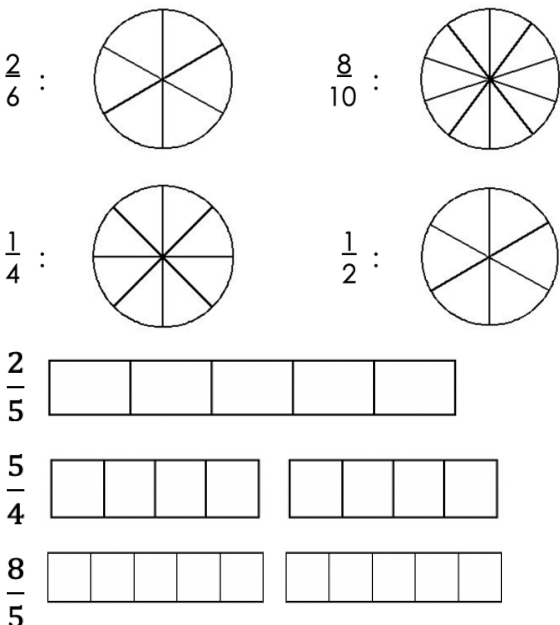
1. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



2. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



3. Colorie la fraction demandée.



4. Écris ces fractions en chiffres.

- Treize vingtièmes
- Neuf quarts
- Cinq demis
- Quatre tiers
- Seize dixièmes
- Un cinquième

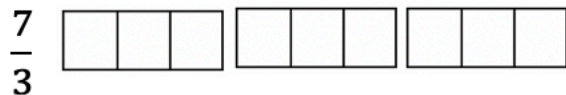
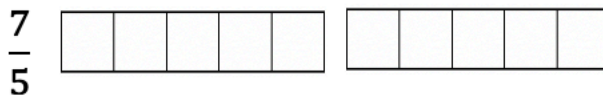
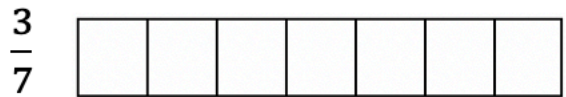
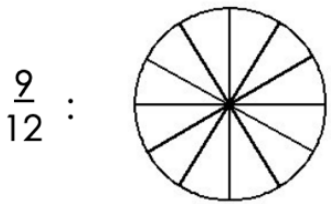
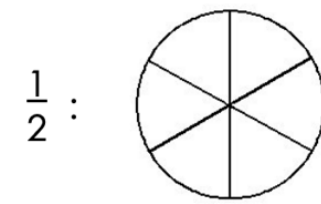
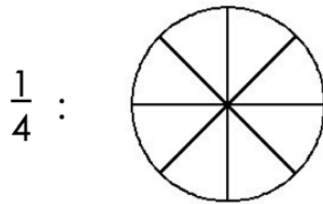
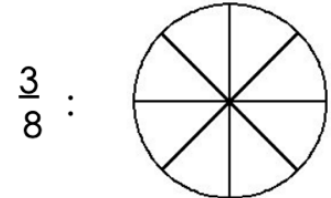
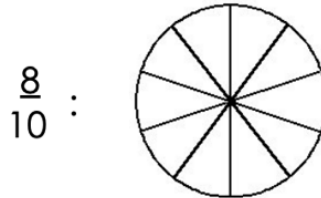
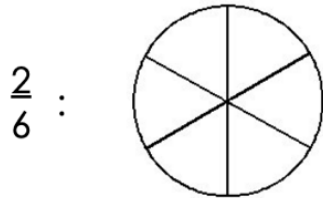
5. Écris ces fractions en lettres.

- $\frac{3}{4}$:
- $\frac{5}{7}$:
- $\frac{4}{3}$:
- $\frac{8}{2}$:

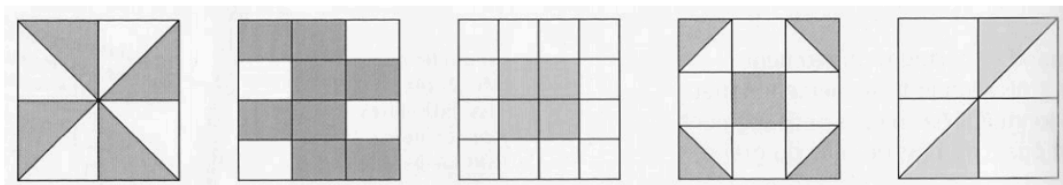


Lire, écrire et représenter les fractions

1. Colorie la fraction demandée.



2. Écris la fraction représentée par la partie grisée.



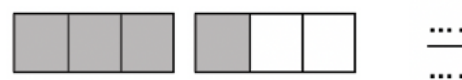
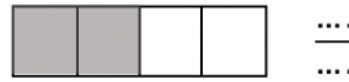
$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$



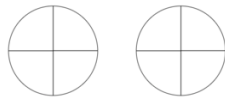
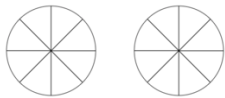


Comparer les fractions

1. Colorie les fractions proposées puis compare-les avec le signe < ou >.

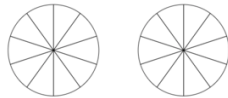
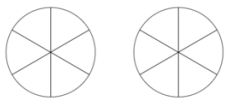
$$\frac{3}{8} \dots\dots\dots \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \dots\dots\dots \frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6} \dots\dots\dots \frac{2}{6}$$

$$\frac{9}{10} \dots\dots\dots \frac{6}{10}$$



2. Entoure en rouge les fractions inférieures à 1, en bleu les fractions égales à 1 et en vert les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{13}{16} \quad \frac{9}{15}$$

3. Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots\dots \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \dots\dots \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} \dots\dots \frac{14}{12}$$

$$\frac{5}{4} \dots\dots \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} \dots\dots 1 \quad 1 \dots\dots \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{7} \dots\dots \frac{5}{9} \quad \frac{4}{9} \dots\dots 1 \quad 1 \dots\dots \frac{9}{8}$$

$$\frac{1}{9} \dots\dots \frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} \dots\dots \frac{1}{2} \quad \frac{4}{4} \dots\dots \frac{5}{5}$$

$$\frac{3}{20} \dots\dots \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \dots\dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} \dots\dots \frac{3}{2}$$

$$\frac{7}{8} \dots\dots \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} \dots\dots 1 \quad \frac{7}{3} \dots\dots \frac{7}{2}$$

$$\frac{9}{8} \dots\dots \frac{9}{4} \quad \frac{13}{10} \dots\dots 1 \quad \frac{5}{3} \dots\dots \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{8} \dots\dots \frac{6}{8} \quad \frac{3}{2} \dots\dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots\dots \frac{5}{7}$$

4. Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{9} \quad \frac{11}{9} \quad \frac{2}{9} \quad 1 \quad \frac{13}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{15}{9} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{12}{9}$$

.....

5. Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{6}{6}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1



Comparer les fractions

1. Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11} \quad \frac{13}{5}$$

$$\frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{6}{7} \quad \frac{9}{11}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

2. Range dans l'ordre décroissant.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{7}{12}$$

.....

3. Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{8}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{2}{4}$$

.....

4. Dans chaque liste barre la fraction qui est mal rangée.

$$\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$$

$$\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$$

5. Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{9}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{6}{6}$$

$$\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} \quad \frac{14}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{9}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \quad \frac{3}{3} \dots 1$$

$$\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4} \quad \frac{9}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{9} \dots \frac{3}{9}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{9}{11} \dots 1 \quad \frac{5}{7} \dots \frac{5}{4}$$



Connaître les équivalences entre fractions

1. En t'aidant des représentations, écris deux fractions équivalentes.

	=		-- = --
	=		-- = --
	=		-- = --
	=		-- = --
	=		-- = --
	=		-- = --
	=		-- = --
	=		-- = --

2. Complète avec le signe = ou ≠

$$\frac{1}{4} \dots \frac{6}{24} \quad \frac{1}{5} \dots \frac{4}{15} \quad \frac{1}{3} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{6} \dots \frac{9}{18}$$

$$\frac{3}{4} \dots \frac{6}{8} \quad \frac{3}{5} \dots \frac{9}{10} \quad \frac{1}{2} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{1}{3} \dots \frac{5}{15}$$

$$\frac{2}{8} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{5}{3} \dots \frac{10}{9} \quad \frac{4}{3} \dots \frac{16}{12} \quad \frac{3}{5} \dots \frac{6}{10}$$

$$\frac{6}{7} \dots \frac{18}{21} \quad \frac{1}{2} \dots \frac{50}{100} \quad \frac{5}{2} \dots \frac{15}{4} \quad \frac{4}{12} \dots \frac{16}{48}$$

3. Complète les égalités suivantes.

$$\frac{3}{2} \times 3 = \text{---} \quad \text{donc} \quad \frac{3}{2} = \text{---}$$

$$\frac{7}{10} \times 2 = \text{---} \quad \text{donc} \quad \frac{7}{10} = \text{---}$$

$$\frac{5}{8} \times 4 = \text{---} \quad \text{donc} \quad \frac{5}{8} = \text{---}$$

$$\frac{1}{6} \times 2 = \text{---} \quad \text{donc} \quad \frac{1}{6} = \text{---}$$

$$\frac{3}{5} \times 5 = \text{---} \quad \text{donc} \quad \frac{3}{5} = \text{---}$$

$$\frac{4}{7} \times 3 = \text{---} \quad \text{donc} \quad \frac{4}{7} = \text{---}$$

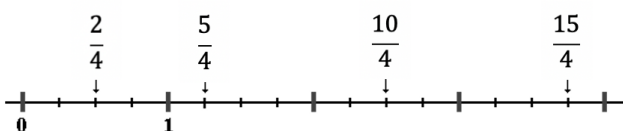


Décomposer et encadrer les fractions

1. Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{9}{4}$	 + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{14}{3}$	 + $\frac{\dots}{3}$
$\frac{12}{5}$	 + $\frac{\dots}{5}$
$\frac{11}{2}$	 + $\frac{\dots}{2}$
$\frac{20}{8}$	 + $\frac{\dots}{8}$

2. Observe la droite numérique et encadre les fractions entre deux nombres entiers consécutifs.



$$\dots < \frac{2}{4} < \dots < \frac{5}{4} < \dots < \frac{10}{4} < \dots < \frac{15}{4} < \dots$$

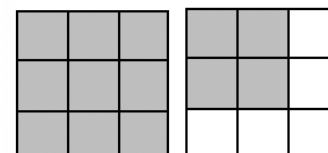
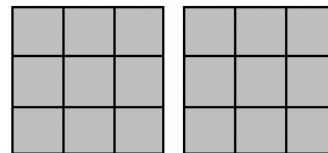
3. En t'aidant de la droite graduée de l'exercice précédent, encadre les fractions suivantes entre deux entiers.

$$\dots < \frac{13}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{7}{4} < \dots$$

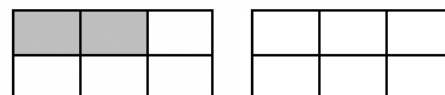
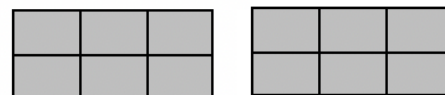
$$\dots < \frac{11}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{9}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{13}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{3}{4} < \dots$$

4. Écris la fraction représentée par la partie grisée puis décompose-la.



$$\frac{\dots}{\dots} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{\dots}{\dots} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$$



Décomposer et encadrer les fractions

1. Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1																														
$\frac{19}{4}$	<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																								 + $\frac{\dots}{4}$						
$\frac{23}{5}$	<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																														 + $\frac{\dots}{5}$

2. Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$$

$$\frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$$

$$\frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{29}{6} = \dots + \frac{\dots}{6}$$

$$\frac{17}{2} = \dots + \frac{\dots}{2}$$

$$\frac{29}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$$

$$\frac{45}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$$

$$\frac{39}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$$

$$\frac{38}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{73}{9} = \dots + \frac{\dots}{9}$$

$$\frac{43}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{27}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$$

$$\frac{36}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$$

$$\frac{25}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$$

$$\frac{12}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{7}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

3. Écris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{4} = 2 + \frac{3}{4}$$

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{\dots}{5} = 3 + \frac{2}{5}$$

$$\frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6}$$

$$\frac{\dots}{2} = 4 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

$$\frac{\dots}{5} = 2 + \frac{3}{5}$$

$$\frac{\dots}{8} = 3 + \frac{2}{8}$$

$$\frac{\dots}{5} = 1 + \frac{1}{5}$$

$$\frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

4. Encadre les fractions entre deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots$$

$$\dots < \frac{7}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{14}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{21}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{17}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{28}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{45}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{23}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{17}{4} < \dots$$



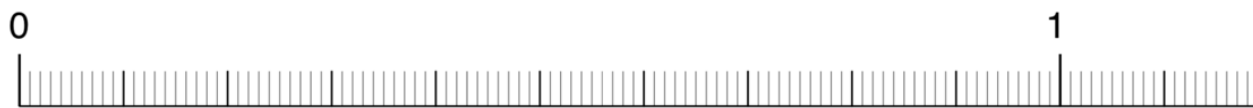
Connaître les fractions décimales

1. Place les fractions sur les droites.

$A = \frac{2}{10}$ $B = \frac{3}{10}$ $C = \frac{5}{10}$ $D = \frac{7}{10}$ $E = \frac{9}{10}$ $F = \frac{11}{10}$

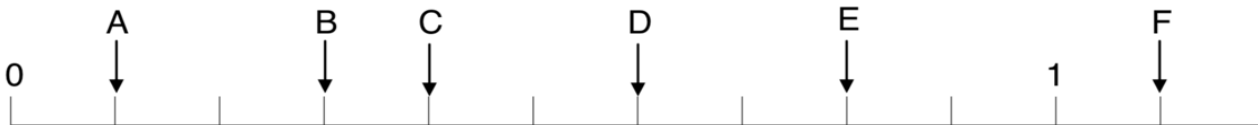


$A = \frac{7}{100}$ $B = \frac{10}{100}$ $C = \frac{38}{100}$ $D = \frac{52}{100}$ $E = \frac{74}{100}$ $F = \frac{91}{100}$



2. Inscris les fractions.

$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$ $F = \frac{\dots}{\dots}$



$A = \frac{\dots}{\dots}$ $B = \frac{\dots}{\dots}$ $C = \frac{\dots}{\dots}$ $D = \frac{\dots}{\dots}$ $E = \frac{\dots}{\dots}$ $F = \frac{\dots}{\dots}$



3. Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes :

trente-deux centièmes :

vingt-huit millièmes :

quarante-trois dixièmes :

sept millièmes :

cent-douze centièmes :

4. Complète les égalités.

$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{2}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$

$\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $\frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{13000}{1000}$

$21 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$ $6 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$



Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	
		5	9	4		

2. Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$\frac{13}{10} = \dots$ $\frac{3}{1000} = \dots$ $\frac{425}{10} = \dots$

$\frac{123}{10} = \dots$ $\frac{654}{1000} = \dots$ $\frac{65}{10} = \dots$

$\frac{235}{10} = \dots$

$\frac{7654}{1000} = \dots$

$\frac{43}{10} = \dots$

$\frac{45}{100} = \dots$

$\frac{56}{100} = \dots$

$\frac{1765}{10} = \dots$

$\frac{7}{100} = \dots$

$\frac{5432}{100} = \dots$

$\frac{8876}{100} = \dots$

$\frac{165}{100} = \dots$

$\frac{8765}{100} = \dots$

$\frac{99}{10} = \dots$

$\frac{67}{1000} = \dots$

$\frac{3}{1000} = \dots$

$\frac{6791}{1000} = \dots$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

3,5 = ...

0,7 = ...

12,65 = ...

23,5 = ...

47,5 = ...

0,08 = ...

0,654 = ...

12,7 = ...

0,007 = ...

1,06 = ...

0,075 = ...

7,06 = ...

0,047 = ...

1,2 = ...

0,78 = ...

9,03 = ...

0,007 = ...

1,06 = ...

0,075 = ...

7,06 = ...



Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05	
		Vingt-trois centièmes
$\frac{201}{100}$		
	5,41	
		Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{456}{1000}$		

2. Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{25}{10} = \dots \quad \frac{45}{1000} = \dots \quad \frac{13}{10} = \dots$$

$$\frac{1}{10} = \dots \quad \frac{32}{1000} = \dots \quad \frac{564}{10} = \dots$$

$$\frac{45}{10} = \dots \quad \frac{8}{1000} = \dots \quad \frac{78}{10} = \dots$$

$$\frac{23}{100} = \dots \quad \frac{982}{100} = \dots \quad \frac{66}{100} = \dots$$

$$\frac{1}{100} = \dots \quad \frac{33}{100} = \dots \quad \frac{9}{10} = \dots$$

$$\frac{9}{10} = \dots \quad \frac{54}{1000} = \dots \quad \frac{25}{10} = \dots$$

$$\frac{987}{1000} = \dots \quad \frac{908}{1000} = \dots \quad \frac{8762}{1000} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots \quad \frac{99}{10} = \dots$$

$$\frac{67}{1000} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots$$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$45,3 = \dots \quad 0,08 = \dots$$

$$2,5 = \dots \quad 3,07 = \dots$$

$$7,15 = \dots \quad 0,58 = \dots$$

$$0,004 = \dots \quad 1,27 = \dots$$

$$0,032 = \dots \quad 1,301 = \dots$$

$$0,09 = \dots \quad 10,2 = \dots$$

$$0,033 = \dots \quad 1,82 = \dots$$

$$0,48 = \dots \quad 67,08 = \dots$$

$$0,065 = \dots \quad 5,03 = \dots$$

$$2,75 = \dots \quad 0,087 = \dots$$



Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

1. Entoure en bleu la partie entière des nombres suivants.

- | | |
|--------|-----------|
| 34,76 | 0,876 |
| 650,98 | 1,87 |
| 123,45 | 2 543, 89 |

2. Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

- 025,76 :
- 3,008 :
- 0,30 :
- 540,90 :
- 020, 540 :

3. Place la virgule au bon endroit.

- | | |
|---|-----------|
| Cinq unités et quarante-huit centièmes | 5 4 8 |
| Trente-six et cinquante-deux centièmes | 3 6 5 2 |
| Deux-cent-vingt-trois centièmes | 2 2 3 |
| Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes | 7 2 0 2 8 |

4. Écris en chiffres.

- Quinze unités et douze centièmes :
- Vingt-sept virgule trois :
- Cent-trente-neuf dixièmes :
- Vingt-sept centièmes :

5. Même consigne

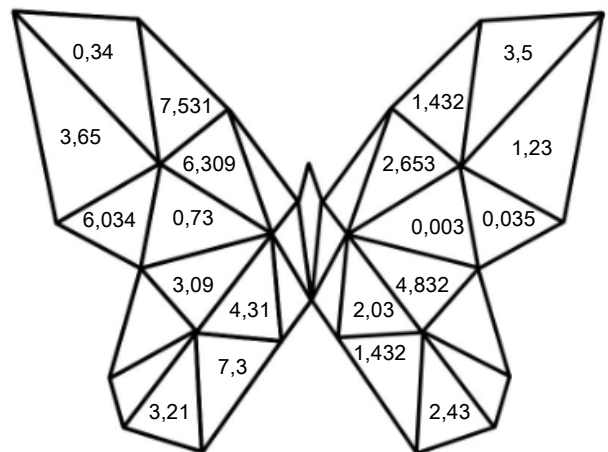
- Trente-trois virgule douze :
- Quinze unités et deux centièmes :
- Six-cent-dix-huit dixièmes :
- Soixante-douze millièmes :

6. Complète

- Dans 6,34 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 654 : 4 est le chiffre des
- Dans 5,46 : 6 est le chiffre des
- Dans 0,75 : 7 est le chiffre des

7. Colorie selon le code indiqué

- 3 est le chiffre des unités : ROUGE
- 3 est le chiffre des dixièmes : BLEU
- 3 est le chiffre des centièmes : JAUNE
- 3 est le chiffre des millièmes : VERT





Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

1. Place la virgule au bon endroit.

Douze unités et dix-sept centièmes 1 2 1 7

Vingt-neuf et treize centièmes 2 9 1 3

Deux-cent-vingt-trois dixièmes 2 2 3

Mille-six-cent-vingt-huit millièmes 1 6 2 8

2. Écris en chiffres.

- Deux-mille-quarante-sept centièmes :
- Trois-cent virgule dix-huit :
- Quatre-vingt-treize dixièmes :
- Neuf-cent-quatorze centièmes :
- Six-mille-quarante-huit millièmes :
- Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes :
- Quatre-vingt-douze centièmes :
- Huit-cent-quatorze dixièmes :
- Deux-mille-vingt-trois centièmes :
- Cent-un millièmes :

3. Complète

Dans 8,36 : 6 est le chiffre des

Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des

Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....

Dans 12,45 : 124 est le nombre de

4. Observe et réponds aux questions.

123,456

Quel est la partie entière de ce nombre ?

.....

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

.....

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

.....

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

.....

5. Coche la bonne réponse.

4,2 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux

6,8 est plus proche de 6 que de 7. vrai faux

0,86 est plus proche de 0,8 que de 0,9. vrai faux

64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. vrai faux

4,9 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux

5,3 est plus proche de 5 que de 6. vrai faux

0,41 est plus proche de 0,4 que de 0,5. vrai faux

23 est aussi proche de 22,5 que de 23,1. vrai faux

6. Arrondis à l'unité la plus proche.

8,6 \approx

0,9 \approx

34,2 \approx

15,3 \approx

12,07 \approx

59,09 \approx

59,9 \approx

4,81 \approx

4,18 \approx

17,07 \approx

17,70 \approx

99,9 \approx



Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux

1. Complète avec < ou >.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1,237 ... 1,343 | 15,08 ... 15,1 |
| 1,324 ... 1,342 | 19,2 ... 19,02 |
| 14,7 ... 15,08 | 1,45 ... 1,099 |
| 5,16 ... 6,2 | 10,03 ... 10,024 |
| 9,76 ... 9,354 | 6,99 ... 6,799 |
| 8,35 ... 8,4 | 123,68 ... 113,68 |
| 4,890 ... 4,89 | 32,08 ... 32,8 |

2. Range les nombres suivants dans le tableau quand c'est possible

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 7,76 | 7,96 | 7,91 | 7,154 |
| 7,81 | 7,97 | 7,821 | 7,58 |
| 7,85 | 9,7 | | |

Nombres inférieurs à 7,8	Nombres supérieurs à 7,9

3. Range dans l'ordre croissant.

0,3	3,3	0,33	30,3	3,33
-----	-----	------	------	------

.....

4. Range dans l'ordre décroissant.

3,29	12,98	12,076	3,072	3,5
------	-------	--------	-------	-----

.....

5. Voici les résultats au triple saut de 10 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Distance en m
Claye	17,76
Compaoré	16,54
Doris	16,90
Alvarez	16,56
Taylor	17,86
Bin	17,58
Martinez	16,68
Evora	17,03
Shuo	17,13
Murillo	17,09

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :
- 7 :
- 8 :
- 9 :
- 10 :



Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux

1. Complète avec < ou >.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 56 ... 5,6 | 34,7 ... 23,99 |
| 4,8 ... 4,76 | 8,6 ... 6,8 |
| 5,75 ... 5,9 | 12,07 ... 12,5 |
| 0,98 ... 0,123 | 2,54 ... 2,67 |
| 56,7 ... 5,67 | 5,078 ... 5,075 |
| 12,03 ... 12,054 | 89,23 ... 89,6 |
| 32,7 ... 32,654 | 8,99 ... 8,599 |

2. Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

Ex : $5 < 5,67 < 6$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| < 7,4 < | < 56,76 < |
| < 87,97 < | < 9,78 < |
| < 10,87 < | < 32,06 < |

3. Encadre chaque nombre au dixième près.

Ex : $5,6 < 5,67 < 5,7$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| < 6,54 < | < 12,97 < |
| < 87,97 < | < 0,67 < |
| < 21,07 < | < 42,76 < |

4. Range dans l'ordre croissant.

0,98	9,8	0,908	9,08	0,098
------	-----	-------	------	-------

.....

5. Range dans l'ordre décroissant.

17,23	17,54	17,6	17,032	17,43
-------	-------	------	--------	-------

.....

6. Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en s
Vicaut	10,04
Meité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

- 1 :
 2 :
 3 :
 4 :
 5 :
 6 :
 7 :
 8 :