

1

LE RETOUR DE LA MONARCHIE (1815-1848)

De 1815 à 1848, la France est à nouveau gouvernée par des rois : Louis XVIII (1814-1824), Charles X (1824-1830) et Louis-Philippe (1830-1848). Le pouvoir de ces rois n'est plus absolu car des députés sont élus par un petit nombre de citoyens aisés pour voter les lois et le budget. On parle de monarchie constitutionnelle. Les Français veulent davantage de libertés et ne sont pas satisfaits de la monarchie. Ils font deux révolutions : celle de 1830 conduit Charles X à abdiquer et celle de 1848 provoque l'abdication de Louis-Philippe et la chute du régime.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

2



La liberté guidant le peuple, Eugène Delacroix, 1830.

Il représente le peuple (ouvriers, bourgeois, enfants) prenant les armes pendant la révolution de 1830. Au fond on aperçoit les tours de Notre-Dame de Paris.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

3

LA II^{ème} REPUBLIQUE (1848-1852)

La II^{ème} République est proclamée en février 1848. Le suffrage universel masculin est établi et l'esclavage est aboli dans les colonies le 27 avril 1848, notamment grâce à Victor Schœlcher. Le président de la République est Louis Napoléon Bonaparte, neveu de Napoléon I^{er}.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

4

Le premier vote (avril 1848)

Nous devons aller voter ensemble au bourg de Saint-Pierre, éloigné d'une lieue de notre village. Le matin de l'élection, tous les électeurs se réunirent devant l'église, [...] se mirent à la file deux par deux, suivant l'ordre alphabétique. Au bout de la longue file venaient sur des chevaux de bât ou dans des charrettes des infirmes et des malades qui avaient voulu nous suivre ; nous ne laissons derrière nous que les enfants et les femmes. [...] On fit cercle autour de moi. Je rappelai à ces braves gens la gravité et l'importance de l'acte qu'ils allaient faire ; je leur recommandai de ne point se laisser accoster ni détourner [...] mais de rester ensemble, chacun à son rang, jusqu'à ce qu'on eût voté.

A. de Tocqueville (1805-1859), *Souvenirs*.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

5

LE SECOND EMPIRE (1852-1870)

En décembre 1851, Louis Napoléon Bonaparte renverse la République par un coup d'Etat. Il proclame l'Empire en 1852 et prend le nom de Napoléon III. Sous son règne, la France connaît un grand développement économique. De grandes banques sont créées (Société Générale, Crédit Lyonnais) ; les grandes villes sont modernisées et agrandies grâce au percement de nouvelles rues et boulevards, à la construction de gares, des Grands Magasins et au lancement de lignes de transports urbains. On construit des canaux, des ponts, des lignes de chemin de fer. L'industrie se développe. La vie artistique et intellectuelle est aussi en plein essor.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

Lexique :

Monarchie constitutionnelle : monarchie qui a une Constitution. Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire sont indépendants les uns des autres.

Suffrage universel masculin : mode de suffrage dans lequel seuls les hommes peuvent voter.

La France de 1815 à 1870

1- D'après le tableau du document 2, comment est représentée la Liberté ?

2- Que tient-elle dans ses mains ? Pourquoi ?

3- Que porte-t-elle sur la tête ? Pourquoi ?

4- Comment s'organisent les villageois pour aller voter ?

5- Qui va voter ? Comment s'organise le vote ?

6- Pendant le second Empire quel développement connaît la France ? Donne quelques exemples.

La France de 1815 à 1870

De 1815 à 1870, la France a connu une succession de régimes politiques : la *monarchie constitutionnelle*, la *République* et l'*Empire*. Elle a également connu *plusieurs révolutions*. En 1848, le *suffrage universel masculin* est établi et en 1870, les députés ont proclamé la III^{ème} *République*.

Lexique :

Monarchie constitutionnelle : monarchie qui a une Constitution. Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire sont indépendants les uns des autres.

Suffrage universel masculin : mode de suffrage dans lequel seuls les hommes peuvent voter.

La France de 1815 à 1870

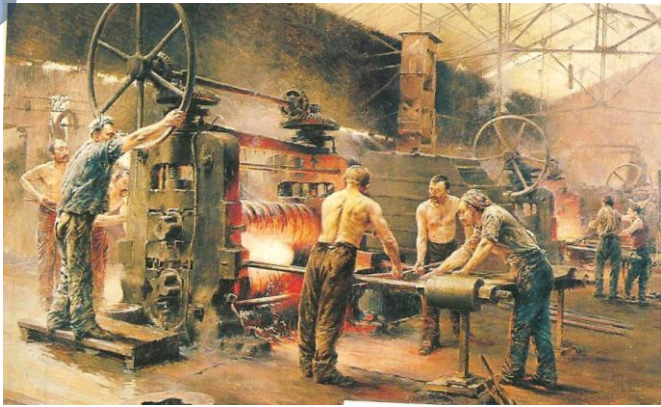
De 1815 à 1870, la France a connu une succession de régimes politiques : la *monarchie constitutionnelle*, la *République* et l'*Empire*. Elle a également connu *plusieurs révolutions*. En 1848, le *suffrage universel masculin* est établi et en 1870, les députés ont proclamé la III^{ème} *République*.

Lexique :

Monarchie constitutionnelle : monarchie qui a une Constitution. Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire sont indépendants les uns des autres.

Suffrage universel masculin : mode de suffrage dans lequel seuls les hommes peuvent voter.

1



Des ouvriers dans une usine sidérurgique, Ferdinand Gueldry
Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

2

LA NAISSANCE DE L'INDUSTRIE

Les innovations techniques et scientifiques sont en partie à l'origine de l'essor industriel européen du XIX^{ème} siècle appelé « révolution industrielle ». Dès la fin du XVIII^{ème} siècle, en Europe, l'énergie fournie par la machine à vapeur permet la mise en service de machines de plus en plus puissantes. Ces machines permettent de produire de grandes quantités de textile, de fer et d'acier. Toute l'économie en est transformée.

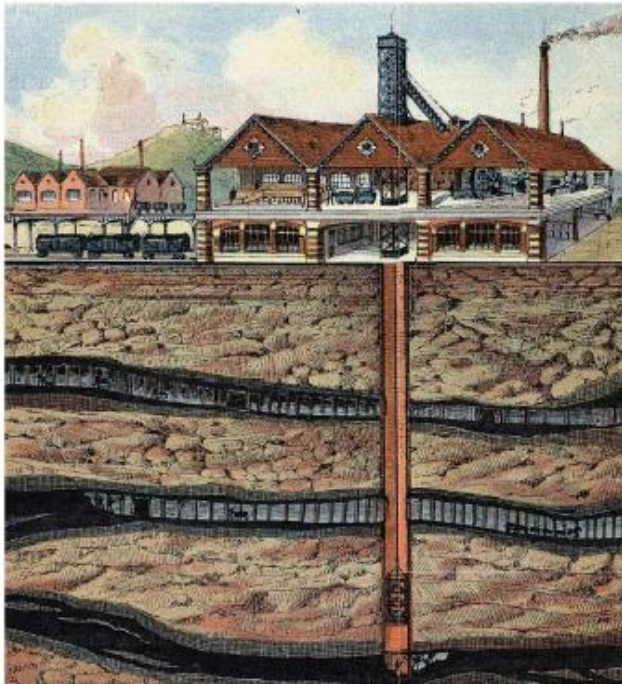
Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

3

DE NOUVELLES ENERGIES

Les ouvriers descendaient dans cette mine de charbon par une benne. Arrivés dans les galeries, ils creusaient à la pioche. Ils chargeaient le charbon dans des wagons tirés par des chevaux, puis dans la benne qui le remontait à la surface. Une machine à vapeur, chauffée au charbon actionnait une roue chargée de faire monter et descendre la benne.

Source : histoire géographie CM2 (Hatier)



Une mine de charbon, 1903

4

LE DEVELOPPEMENT DES USINES

Les machines sont très encombrantes et réclament beaucoup de main d'œuvre. On construit donc près des villes ou des mines des bâtiments de plus en plus grands où les machines et les ouvriers sont rassemblés : ce sont les premières usines.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

5



L'usine du Creusot, peinte par Trémaux en 1847, est la plus grande entreprise métallurgique d'Europe et emploie des milliers d'ouvriers.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

6

L'EUROPE S'INDUSTRIALISE

L'industrialisation commence par se répandre en Angleterre, puis en France, en Belgique et en Europe occidentale. Elle repose d'abord sur le charbon puis, après 1880, sur l'électricité et, vers 1900, sur le pétrole. De nouvelles industries se développent alors : la chimie, la métallurgie et la sidérurgie.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

7

L'ESSOR DES VILLES

Le nombre et la taille des villes européennes augmente considérablement au XIX^{ème} siècle grâce à l'accroissement naturel de la population, à l'exode rural, à la révolution des transports et à l'industrialisation. Entre 1800 et 1914, la population urbaine européenne est multipliée par 7. En 1914, les deux plus grandes agglomérations européennes sont Londres et Paris.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

8

L'exode rural vers Lyon

L'exode rural est facilité par l'essor démographique, la révolution des transports et le développement de l'industrie.

Le voisinage d'un puissant bassin houiller a développé les industries nouvelles. [La cité est devenue] une gigantesque usine où toutes les productions se rencontrent. Le peuple des commerçants et des tisseurs [Lyonnais] ne pouvait plus suffire. [Depuis] quarante ans, un flot continu de Savoyards, de Dauphinois, d'Auvergnats, de Suisses et d'Italiens se porte sur Lyon. [...] Chaque jour, des industries nouvelles se créent, recrutant sans peine dans les milliers de bras venus de tous les points de l'immense région que parcourt le Rhône, la Saône, la Loire.

V. E. Arduin-Dumazet, *Voyage en France : Sud-Est*, Berger Levrault, Paris, 1902.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

9

LES TRANSFORMATIONS DES VILLES

Pour faire face à cet afflux de population, la ville se modernise et s'étend en surface. Des quartiers anciens et insalubres sont abattus et reconstruits avec des immeubles permettant de loger davantage de citadins. Les populations aisées ont toujours les moyens d'habiter en centre-ville alors que les plus pauvres sont rejetés vers les périphéries malsaines où les loyers sont bon marché. Les banlieues ouvrières se développent le long des routes, des chemins de fer, des voies d'eau, des usines ou des mines.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

10

Les ouvriers rejetés à la périphérie de Paris

Les vieux quartiers de Paris sont abattus et reconstruits. Les loyers deviennent trop chers et les ouvriers quittent le centre de la ville. L'auteur décrit les vieux quartiers avant les démolitions.

L'immense majorité de ces expulsés était installée de père en fils dans ces quartiers, le fabricant s'y trouvait au milieu des ouvriers qu'il occupait et des marchands qui débitaient ses produits. Un beau matin, le marteau des démolisseurs s'abat et disperse tout cela. [...] Tandis que l'on fait pénétrer l'air et la lumière dans le vieux Paris en ouvrant de larges boulevards, on voit se former aux extrémités de la ville des groupes de maisons étroites et malsaines, dans lesquelles vont s'entasser nos ouvriers.

J. E. Hom, *Les Finances de l'Hôtel de Ville*, 1867.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

11

Les petites maisons ont été remplacées par de grands immeubles à belles façades de pierre et à toits de zinc.

De grands monuments ont été construits pour embellir la ville : ici, l'Opéra de Paris.

Les Parisiens allaient chercher de l'eau aux fontaines publiques, mais de plus en plus ont eu l'eau courante chez eux.



La nuit, les rues étaient éclairées par des réverbères à gaz.

Nombre de personnes se déplaçaient en voiture à cheval, même après l'invention de la voiture, coûteuse donc réservée aux plus riches.

Les transports en commun urbains ont été développés avec la mise en service des omnibus puis la construction du métro.

L'avenue de l'Opéra à Paris, vers 1880

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

12



Au XIX^{ème} siècle, les produits fabriqués par les usines sont devenus nombreux. Ils étaient vendus dans des magasins plus grands et moins spécialisés.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

13

DE NOUVEAUX EQUIPEMENTS

Dans les villes, les rues élargies laissent passer la lumière et le soleil et facilitent la circulation. Des gares sont construites. Des tramways et des omnibus puis, parfois, le métro (à Paris, Londres ou New York) améliorent la circulation et les déplacements des voyageurs et des citadins. L'alimentation de la population est assurée par des halles centrales et redistribuée chez les commerçants. L'hygiène et le confort s'améliorent dans les villes. L'eau potable arrive désormais dans les immeubles et des égouts souterrains évacuent les eaux suées. Le gaz, puis l'électricité facilitent la vie quotidienne et permettent un meilleur éclairage des rues.

Lexique :

Industrialisation : façon dont un pays devient progressivement industriel.

Bazar : magasin dans lequel on trouve tous les produits de la vie quotidienne sauf les produits alimentaires.

Omnibus : voiture à cheval transportant des voyageurs dans une ville.

L'industrialisation et l'urbanisation

1- D'après le document 1, combien d'ouvriers faut-il pour faire fonctionner la machine ?

2- Ce travail est-il pénible ? A quoi le vois-tu ?

3- En quoi le travail dans les mines était-il pénible et dangereux ?

4- Sur l'image du document 3, retrouve les éléments de la légende.

5- A ton avis, à quoi servent les cheminées sur les documents 3 et 5 ?

6- D'après le document 8, pourquoi les industries nouvelles se sont-elles développées à Lyon ?

7- D'où viennent les nouvelles populations ? Comment appelle-t-on ce phénomène ?

8- Décris le mélange des populations dans Paris avant les rénovations (document 10). Quelles sont les conséquences de la modernisation de Paris pour les ouvriers ?

9- Quelles adaptations ont été faites pour loger davantage de personnes ? Leur permettre de mieux circuler ? Adapter la ville aux progrès techniques du XIX^{ème} siècle ? Pour embellir la ville ?

L'industrialisation et l'urbanisation

L'industrialisation

Au XVIII^{ème} et au XIX^{ème} siècle, des chercheurs ont découvert des *énergies puissantes* : le *charbon*, le *pétrole* ou encore *l'électricité*. Les industriels se sont servis de ces énergies pour actionner des machines capables de fabriquer des objets en grande quantité.

L'industrie s'est développée en *Angleterre*, dans le nord et l'est de la *France* et en *Allemagne* avant de s'étendre à toute l'Europe et aux Etats-Unis.

Les usines fabriquaient de l'acier, des tissus, des vêtements, de la vaisselle, de l'huile...

L'urbanisation :

Au XIX^{ème} siècle, les villes se développent considérablement, les paysans quittent leurs villages pour aller travailler dans les usines : c'est *l'exode rural*. Les industriels ont fait construire, près des usines, des habitations à bas prix pour y loger les ouvriers. De nouvelles villes se sont développées autour des usines : *les banlieues*.

L'expansion urbaine et les progrès techniques ont permis de transformer les villes : elles se modernisent. Les *transports* (omnibus, tramway, métro), *l'hygiène* et le *confort* s'améliorent.

De nouveaux magasins s'ouvrent : les grands « bazars » et les *grands magasins*.

Lexique :

Industrialisation : façon dont un pays devient progressivement industriel.

Bazar : magasin dans lequel on trouve tous les produits de la vie quotidienne sauf les produits alimentaires.

Omnibus : voiture à cheval transportant des voyageurs dans une ville.

Le travail des enfants ; les femmes dans la vie politique et sociale

1 LE TRAVAIL DES ENFANTS : UNE QUESTION ANCIENNE

En Europe et aux Etats-Unis, les enfants de famille modeste ont toujours travaillé. A la campagne, dès l'âge de 4 ou 5 ans, ils gardent les animaux. A la ville, ils aident leurs parents artisans.

L'industrialisation aggrave leur situation. Ils se retrouvent dans les usines ou les mines, isolés de leur famille. Ils sont soumis aux mêmes conditions de travail que les adultes, maltraités pour travailler vite, longtemps et bien.

2



Des enfants au travail dans une usine de textile américaine, en 1908.

3 LES ENFANTS AU TRAVAIL

Les chefs d'entreprise apprécient les jeunes travailleurs parce qu'ils les paient peu et qu'ils font des travaux que les adultes ne peuvent pas faire facilement : nouer les fils sous une machine à tisser, pousser des wagonnets de charbons dans galeries peu élevées... Beaucoup de ces travaux sont inadaptés aux forces réelles des enfants et les accidents sont nombreux

4

LE TRAVAIL DES ENFANTS CONTESTE

Certaines personnes, comme Victor Hugo, sont hostiles au travail des enfants. D'autres jugent leur travail indispensable à l'industrie et pensent que la décision de les faire travailler revient aux parents. Peu à peu, une partie de l'opinion se mobilise en Europe contre le travail des enfants.

5

Victor Hugo et le travail des enfants

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules ;
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement,
Dans la même prison, le même mouvement.
Accroupis sous les dents d'une machine sombre, [...] Innocents dans un bagne, anges dans un enfer,
Ils travaillent. Tout est d'airain, tout est de fer.
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue. [...] Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las...

Victor Hugo (1802-1885), *Mélancholia*, 1856.



7

RÉDUCTION DE LA DURÉE DU TRAVAIL DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS EN FRANCE

1841	Interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans et limitation du travail à 12 heures entre 8 et 16 ans.
1851	Durée du travail limitée à 10 heures au-dessous de 14 ans et à 12 heures entre 14 et 16 ans.
1874	Interdiction du travail des enfants de moins de 13 ans, du travail de nuit pour les filles mineures et pour les garçons de moins de 16 ans. Le repos du dimanche devient obligatoire pour les ouvriers âgés de moins de 16 ans.
1882	L'école devient obligatoire à partir de 6 ans révolus jusqu'à 13 ans révolus.
1892	Durée du travail limitée à 10 heures pour les jeunes de moins de 18 ans.

6

LA LEGISLATION

Aux Etats-Unis, le travail des enfants augmente pendant tout le XIXème siècle. En France, les lois limitant le travail des enfants et des adolescents sont mises progressivement en place mais elles sont souvent mal appliquées. Seule la scolarité obligatoire en 1882 met fin au travail des jeunes enfants.

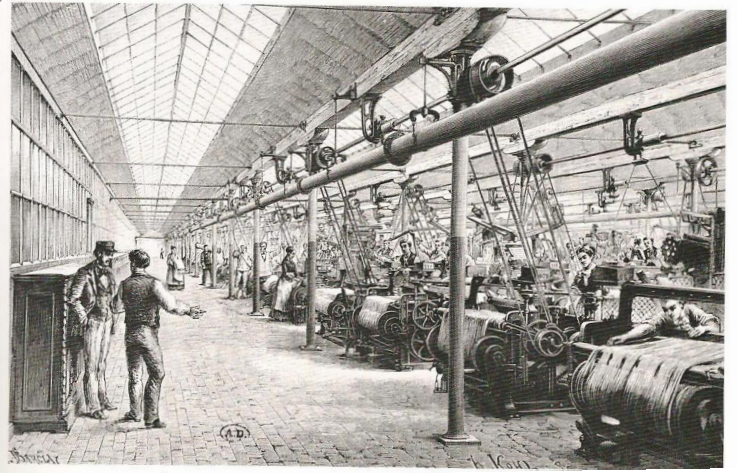
8

LES FEMMES ET LE TRAVAIL

Les femmes des milieux populaires associent généralement le travail domestique et le travail professionnel. A la campagne, elles entretiennent le jardin, le potager et la basse-cour, elles participent aux travaux des champs. En ville, elles reçoivent des salaires très inférieurs à ceux des hommes. Elles sont domestiques, ouvrières à domicile, en usine ou dans les mines. Un ouvrier sur trois est une femme.

Les femmes des milieux bourgeois ne travaillent pas à l'extérieur. Elles s'occupent de la maison et des enfants, des œuvres de charité et organisent des réceptions.

9



Gravure représentant des femmes au travail dans un atelier de tissage à Bagatelle, en 1884

10

LES FEMMES ET LA SOCIÉTÉ

Le Code civil de 1804 fait des femmes des mineures éternelles en les mettant sous l'autorité de leur père puis de leur mari. Elles ne peuvent pas gérer leurs biens, elles ne peuvent pas travailler ni même avoir leur passeport sans leur autorisation. Toutefois, les femmes accèdent à la liberté progressivement à la culture grâce à l'école et à davantage de liberté dans leur vie.

12

Le rôle des femmes dans la société

Je voudrais qu'elle pût s'occuper davantage de l'éducation de ses enfants, compléter celle de ses filles et préparer celle que ses fils doivent recevoir de l'État à un certain âge [...]. Je crois que les femmes [sont] aptes à tous les arts et même à toutes les fonctions comme les hommes. [...] Je voudrais qu'elles puissent apprendre et exercer la médecine, la chirurgie et la pharmacie [...]. Un temps viendra donc, peut-être, où le domaine des sciences, des arts et de la philosophie sera ouvert aux deux sexes.

George Sand, *Souvenirs et idées*, ouvrage posthume paru en 1904.

11

LES FEMMES ET LA DÉMOCRATIE

Les femmes sont encore exclues du droit de vote en 1848. Elles ne trouvent pas leur place dans la vie politique ou syndicale, qui reste l'affaire des hommes. De nombreuses voix s'élèvent cependant contre l'exclusion politique et sociale des femmes. Elles proviennent d'écrivains comme George Sand et Victor Hugo, de femmes qui s'engagent en politique comme Flora Tristan ou Louise Michel.

Dès la fin du siècle, des femmes se mobilisent en vain au Royaume-Uni et en France pour réclamer le droit de vote. Leur mouvement s'appelle « le suffragisme et on les appelle par dérision les « suffragettes ».

13



Manifestation de femmes à Londres, en 1905.

Lexique :

Droit de vote : droit d'élire les députés, les conseillers municipaux.

Suffragisme : mouvement qui cherche à obtenir le droit de vote pour les femmes.

*Le travail des enfants ;
les femmes dans la vie politique et sociale*

1- Que font les deux garçons sur le document 2 ?

2- Quelles sont les travaux que peuvent accomplir plus facilement les enfants que les adultes dans les usines ?

3- Retrouve les mots qui montrent l'hostilité de Victor Hugo au travail des enfants.

4- Qu'est-ce qui met fin au travail des jeunes enfants ? En quelle année ?

5- D'après le document 7, pour qui le repos du dimanche devient-il obligatoire ? A quelle date ?

6- Que réclament les femmes à la fin du siècle ?

7- Comment appelle-t-on ces femmes qui réclament le droit de vote ?

8- D'après le document 12, quel rôle George Sand veut-elle voir jouer aux mères de famille ?

9- Selon elle, quels métiers et quelles fonctions devraient être ouverts aux femmes ?

La transformation de la société, les luttes et les progrès sociaux

1

LA POPULATION EUROPEENNE

Les conditions d'hygiène, les techniques (mécanisation du travail agricole, utilisation d'engrais) et les sciences (vaccinations) se perfectionnent. Grâce à ces progrès, les épidémies reculent et l'alimentation s'améliore. La mortalité diminue, la durée de vie s'allonge et la population européenne augmente beaucoup. La composition de la population change : le nombre des citadins augmente et de nouveaux groupes sociaux, comme les ouvriers se développent.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

2



Un groupe d'ouvriers allemands autour d'un modèle Benz.

Sources : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

3

Louis René Villermé (1782-1863) était un médecin français. Il faut les voir arriver chaque matin en ville et en partir chaque soir. Il y a, parmi eux, une multitude de femmes pâles, maigres, marchant pieds nus au milieu de la boue, et un nombre encore plus considérable de jeunes enfants, aussi sales, aussi maigres, couverts de haillons, salis par l'huile qui tombe des machines pendant qu'ils travaillent. Ils portent à la main ou cachent sous leur veste, comme ils le peuvent, le morceau de pain qui doit les nourrir jusqu'à l'heure de leur retour à la maison. Ainsi, à la fatigue d'une journée démesurément longue puisqu'elle est au moins de quinze heures, s'ajoute celle de ces allers et retours si pénibles. Le soir ils arrivent chez eux accablés par le besoin de dormir, et le lendemain ils en sortent avant d'être complètement reposés pour se trouver dans l'atelier à l'heure de l'ouverture. Pour éviter de parcourir un chemin aussi long, ils s'entassent dans des chambres près de leur travail. Un mauvais et unique grabat pour toute la famille, un petit poêle qui sert à la cuisine comme au chauffage, une caisse ou boîte en guise d'armoire, deux ou trois chaises, un banc, quelques poteries composent le mobilier qui garnit la chambre. Les plus pauvres habitent les caves et les greniers.

D'après Louis-René Villermé, *Tableau de l'état physique et moral des ouvriers*, 1840

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

4

LE MONDE RURAL

La population agricole reste majoritaire en Europe sauf au Royaume Uni. L'alphabétisation des campagnes progresse. La petite propriété agricole reste familiale et les rendements augmentent. Toutefois, les paysans sans terre sont nombreux et manquent de travail. La surproduction et la concurrence menacent les exploitations agricoles, les conditions de vie s'aggravent. Les artisans et les commerçants des campagnes sont de leur côté concurrencés par les produits industriels. De nombreux ruraux rejoignent dans les villes en espérant y vivre mieux et y trouver du travail. C'est l'exode rural.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

5



Publicité de 1911 pour les engrais.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

6

LE REcul DE LA PRATIQUE RELIGIEUSE

Les citadins, et en particulier les ouvriers, vont moins à l'église. Les mariages, les enterrements civils et les divorces se développent. A la campagne, la pratique religieuse reste très importante mais le curé et l'instituteur sont parfois en concurrence sur l'éducation des enfants.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

La transformation de la société,
les luttes et les progrès sociaux

1- Grâce à quoi la population européenne augmente-t-elle ?

2- Dans le document 3, relève les indices qui montrent que les ouvriers travaillaient beaucoup, étaient mal nourris et mal logés.

3- Qu'est-ce qui menaçait les exploitations agricoles ?

4- Quelle solution les ruraux ont-ils trouvée pour espérer améliorer leur vie ?

5- Compare les deux dessins du document 5. Quel produit permet d'avoir une meilleure récolte ? Ce produit est-il efficace pour toutes les cultures ? Quel avantage cela représente-t-il pour un paysan ?

6- D'après l'affiche du document 8, quelles sont les conséquences de la journée de travail trop longue pour le travailleur et sa famille ?

7- Que propose cette affiche pour améliorer le sort de l'ouvrier ?

8- Que se passe-t-il en 1864 et en 1884 ? Quelles sont les conséquences de ces deux lois ?

7

LA NAISSANCE DU SYNDICALISME

Depuis des siècles, les ouvriers créent entre eux des associations professionnelles d'entraide en cas de chômage ou d'accident. Après 1850, ils obtiennent le droit de se regrouper en syndicats et de faire la grève pour obtenir de leurs patrons des améliorations de salaires et de conditions de travail. La répression des grèves est parfois violente.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

9

LA NAISSANCE DU SOCIALISME

A partir de 1860, des hommes politiques appelés « socialistes » fondent des partis pour améliorer le sort de la classe ouvrière en Europe. Ils s'inspirent des travaux de l'Allemand Karl Marx. Ainsi, en 1905, Jean Jaurès fonde la Section Française de l'Internationale Ouvrière (SFIO). Les partis socialistes veulent faire la révolution pour changer radicalement de société, soit améliorer jour après jour la vie des ouvriers en faisant voter des lois en leur faveur. Beaucoup d'ouvriers sont attirés par le socialisme.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

II

Les progrès de la législation sociale en France

1841 : Interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans.

1864 : Droit de grève toléré.

1874 : Création de l'Inspection du travail.

1884 : Liberté syndicale accordée.

1892 : Temps de travail des femmes limité à 11 heures et interdit la nuit.

1898 : Responsabilité du patron en cas d'accident du travail.

1900 : Temps de travail limité à 10 heures.

1907 : Lois instaurant le repos hebdomadaire.

1910 : retraites ouvrières financées par les employés, les employeurs et l'Etat.

8



Affiche de la Confédération générale du travail (CGT) en 1895, année de sa création. Le syndicat lutte pour améliorer le sort des ouvriers.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

10

LES PROGRES SOCIAUX

La lutte sociale a contribué à améliorer le sort des ouvriers. Certaines lois ont réglementé le travail et diminué sa durée, d'autres ont accordé des droits sociaux et syndicaux.

Même si les salaires sont meilleurs dès la fin du XIX^{ème} siècle, le sort de la classe ouvrière reste dominé par la pauvreté et la précarité.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

Lexique :

Exode rural : départ massif des ruraux vers la ville.

Une grève : un arrêt de travail pour protester contre les conditions de travail et réclamer des améliorations.

Un syndicat : une association de personnes qui exercent le même métier ou le même type de métiers et qui s'unissent pour défendre leurs intérêts communs.

Chômage : période pendant laquelle une personne ne trouve pas d'emploi.

Socialisme : mouvement politique en faveur d'une société plus juste.

Inspection du travail : administration chargée de vérifier l'application des lois du travail

La transformation de la société, les luttes et les progrès sociaux

Au XIX^{ème} siècle, la population européenne augmente car elle est *mieux nourrie* et *mieux soignée*. Les paysans restent plus nombreux que les citadins dans l'ensemble de l'Europe mais *l'exode rural* est important.

Les ouvriers vivaient très pauvrement, ils habitaient des logements minuscules et non chauffés. Le manque d'hygiène et de nourriture ainsi que les mauvaises conditions de travail faisaient qu'ils étaient souvent malades. Mais peu à peu leurs conditions de vie et de travail s'améliorent. Ils ont créé *des syndicats* et organisé *des grèves*. Les salaires ont augmenté, le temps de travail a été réduit, un système de retraite a été mis en place.

Lexique :

Exode rural : départ massif des ruraux vers la ville.

Une grève : un arrêt de travail pour protester contre les conditions de travail et réclamer des améliorations.

Un syndicat : une association de personnes qui exercent le même métier ou le même type de métiers et qui s'unissent pour défendre leurs intérêts communs.

Chômage : période pendant laquelle une personne ne trouve pas d'emploi.

Socialisme : mouvement politique en faveur d'une société plus juste.

La transformation de la société, les luttes et les progrès sociaux

Au XIX^{ème} siècle, la population européenne augmente car elle est *mieux nourrie* et *mieux soignée*. Les paysans restent plus nombreux que les citadins dans l'ensemble de l'Europe mais *l'exode rural* est important.

Les ouvriers vivaient très pauvrement, ils habitaient des logements minuscules et non chauffés. Le manque d'hygiène et de nourriture ainsi que les mauvaises conditions de travail faisaient qu'ils étaient souvent malades. Mais peu à peu leurs conditions de vie et de travail s'améliorent. Ils ont créé *des syndicats* et organisé *des grèves*. Les salaires ont augmenté, le temps de travail a été réduit, un système de retraite a été mis en place.

Lexique :

Exode rural : départ massif des ruraux vers la ville.

Une grève : un arrêt de travail pour protester contre les conditions de travail et réclamer des améliorations.

Un syndicat : une association de personnes qui exercent le même métier ou le même type de métiers et qui s'unissent pour défendre leurs intérêts communs.

Chômage : période pendant laquelle une personne ne trouve pas d'emploi.

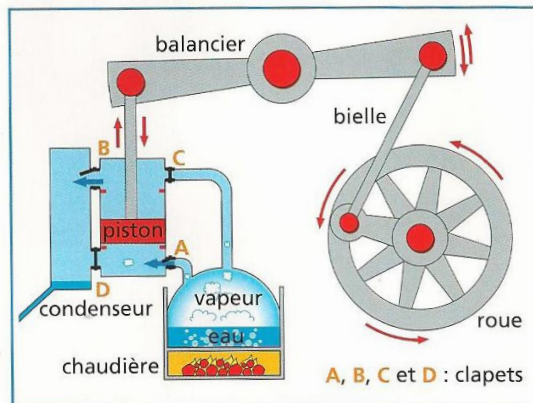
Socialisme : mouvement politique en faveur d'une société plus juste.

1 LES PROGRES TECHNIQUES

De nombreux progrès techniques se produisent tout au long du XIX^{ème} siècle. Ils sont l'œuvre de techniciens, puis, progressivement, d'ingénieurs et de savants. La machine à vapeur est mise au point par James Watt en 1763. Elle fonctionne d'abord au bois, puis au charbon et enfin au coke (un dérivé du charbon). Elle est utilisée dans un grand nombre de domaines industriels et devient la source d'énergie d'usines de plus en plus grosses, notamment dans le textile (machines à filer et à tisser) et dans la métallurgie. Peu à peu perfectionnée, la machine à vapeur fait fonctionner les locomotives, les bateaux et les machines agricoles.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

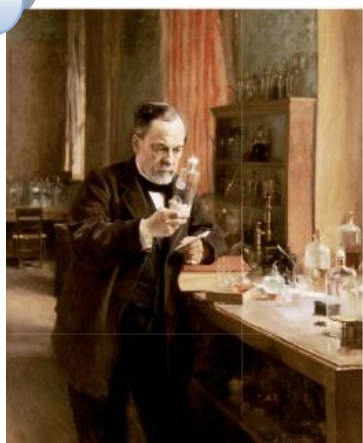
2



La machine à vapeur de James Watt a d'abord été utilisée pour pomper l'eau des mines, puis dans d'autres domaines industriels.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

3



Louis Pasteur dans son laboratoire, A. Edelfelt (1885)



Marie Curie dans son laboratoire (1907)

4

LES PROGRES SCIENTIFIQUES

Les progrès sont également très importants dans les domaines scientifiques. Ainsi, le fonctionnement du courant électrique est découvert par André-Marie Ampère dès 1820. Dans le secteur de la chimie, la fonte puis l'acier sont de meilleure qualité et sont produits en plus grande quantité. Dans le domaine de la biologie, Louis Pasteur mène des travaux sur le rôle des microbes et des virus dans certaines maladies et met au point des vaccins dont le vaccin contre la rage.

En 1898, Pierre et Marie Curie découvrent le radium, future source d'énergie.

Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

5

Six ans après les faits, un scientifique a raconté comment Pasteur a, pour la première fois, vacciné quelqu'un contre la rage. Le 6 juillet 1885, le jeune Joseph Meister, âgé de neuf ans, mordu très gravement par un chien enragé, se présenta au laboratoire de M. Pasteur. Face à une mort qui était inévitable, pressé par la mère du jeune Joseph Meister, venue d'Alsace, encouragé par les docteurs, M. Pasteur se décida, non sans de vives inquiétudes, à tenter sur Joseph Meister la méthode qui lui avait constamment réussi sur les chiens. Le 6 juillet, on inocula au petit Meister le vaccin. Les jours suivants, on continua de le vacciner. Malgré ses morsures, sa santé est excellente depuis cette époque. Dès qu'on sut les résultats auxquels était arrivé M. Pasteur, des personnes mordues, venant de tous les pays, affluèrent à Paris pour se faire vacciner.

D'après R. Repiquet, *Méthode de M. Pasteur pour prévenir la rage*, 1891

Source : Histoire-géographie histoire de arts, CM2 (Hatier)

6

LES PROGRES DANS LES TELECOMMUNICATIONS

Les télécommunications permettent la communication de la parole et du son à longue distance. Les principales inventions sont le télégraphe de Morse, le téléphone de Graham Bell, le phonographe d'Edison, et la TSF, ancêtre de la radio, de l'italien Marconi et du français Branly. Toutes ces inventions prennent un rapide essor. Elles sont appelées à se perfectionner et à se répandre au XX^{ème} siècle.

Source : Histoire -géographie histoire de arts, CM2 (Hatier)

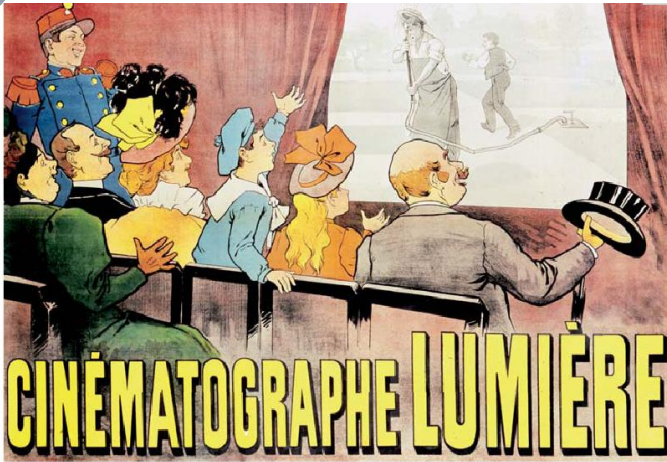
7



Publicité pour le phonographe d'Edison (1907) Le son est enregistré sur un cylindre et amplifié par le cornet.

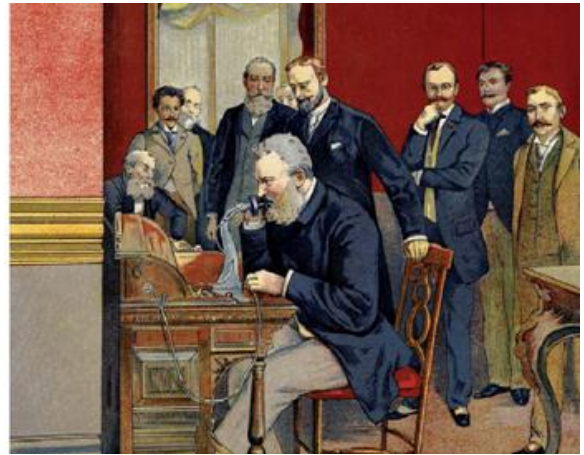
Source : Histoire-géographie CM2 (Hachette Education)

8



Affiche pour la projection du premier film de cinéma, l'Arroseur arrosé, 1895.

Source : Histoire -géographie histoire de arts, CM2 (Hatier)



Graham Bell, lithographie, 1899

Source : Histoire -géographie histoire de arts, CM2 (Hatier)

9

LES IMAGES

Le XIX^{ème} siècle a vu d'autres grandes inventions : le photographie puis le cinématographe, mis au point par les frères Lumière ; l'ampoule électrique, inventée par Thomas Edison, qui peu à peu a remplacé les bougies dans les maisons, les ateliers et les bureaux et permis de réduire le nombre des incendies.

Source : Histoire -géographie histoire de arts, CM2 (Hatier)

Lexique :

Métallurgie : industrie des métaux

Télégraphe : appareil permettant de transmettre à distance des informations par une ligne électrique.

Radium : métal qui émet de la radioactivité

Vaccin : produit que l'on injecte à une personne pour lui permettre de développer des défenses capables de la protéger d'une maladie.

TSF : télégraphie sans fil, ancêtre de la radio.

Pasteurisation : action qui consiste à stériliser un produit en le faisant fortement chauffer.

Stérilisation : action qui consiste à supprimer les microbes, notamment par la chaleur.

Les innovations au XIX^{ème} siècle

1- D'après le document 2, quel est le rôle de la vapeur et du piston ?

2- Décris le tableau où se trouve Louis Pasteur (son laboratoire, le matériel nécessaire pour ses expériences).

3- Qu'est-ce qui te montre qu'il s'agit d'un scientifique ?

4- Lis le texte du document 5, pourquoi Pasteur a-t-il hésité avant de vacciner cet enfant ?

5- Qu'est-ce qu'il l'a finalement décidé ?

6- D'après le document 7, par où sort le son du phonographe ? Pourquoi le couple paraît-il satisfait ?

7- En quoi le téléphone a-t-il représenté un progrès ? Comment faisait-on auparavant pour communiquer ?

8- Décris l'affiche du document 8 (la salle, l'écran et le film qui passe, le public). L'affiche est en couleur, est-ce aussi le cas pour le film ?

Les innovations au XIX^{ème} siècle

Le XIX^{ème} siècle est une période d'importantes innovations techniques et scientifiques.

Les progrès techniques et scientifiques:

La machine à vapeur est mise au point par James Watt. Elle fonctionne au bois puis au charbon. Elle est utilisée dans les industries textiles et dans la métallurgie ou encore pour faire fonctionner les locomotives ou les machines agricoles.

Les progrès sont importants au niveau scientifique, Ampère découvre l'électricité. En chimie, la fonte puis l'acier sont de meilleure qualité. En médecine, on découvre le rôle de microbes et des virus dans les maladies et Pasteur met au point le premier vaccin. Pierre et Marie Curie découvrent le radium, future source d'énergie.

Les images, les sons :

D'autres inventions ont vu le jour au XIX^{ème} siècle : la photographie et le cinématographe. Le télégraphe qui permettait de transmettre des messages puis le téléphone inventé par Graham Bell.

Lexique :

Métallurgie : industrie des métaux

Télégraphe : appareil permettant de transmettre à distance des informations par une ligne électrique.

Radium : métal qui émet de la radioactivité

Vaccin : produit que l'on injecte à une personne pour lui permettre de développer des défenses capables de la protéger d'une maladie.