

Un exemple de séquence-séances au CM2 : le futur simple

Construire la règle du futur simple de l'indicatif

Objectifs principaux :

Découvrir le futur simple et ses attributs afin de parvenir à la construction d'une règle de conjugaison.

Rédiger un texte au futur.

Favoriser les situations d'échanges, d'explication ou d'argumentation.

Développer les méthodes d'analyse et de recherche des élèves.

Dans les instructions officielles : Français : Le verbe- la conjugaison du futur simple

L'élève est capable de :

- Repérer dans un texte des temps simples (le futur simple).
- Comprendre les règles de la formation du futur simple de l'indicatif.
- Conjuguer être et avoir ; les verbes des premier et deuxième groupe au futur simple.
- Conjuguer aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir au futur simple.
- Utiliser à bon escient le temps étudié.

Perspective systémique de la séquence :

Au niveau du Vice rectorat : le projet académique 2008-2011

-Pratiquer la langue orale à l'école, une priorité à Mayotte.

-Mieux communiquer en français.

- Promouvoir l'activité des élèves dans les situations d'apprentissage.

Au niveau de la circonscription : le projet de circonscription

-Améliorer la maîtrise de la langue.

Au niveau de l'école : le projet d'école 2011-2013

- S'exprimer avec aisance à l'oral.

Au niveau du projet de la classe : le projet de classe

-Favoriser, dans toutes les matières, l'expression orale et écrite.

Français : rédaction

L'élève est capable de :

- Rédiger au futur (texte poétique à la manière de R. QUENEAU).

FRANÇAIS : le Langage oral

L'élève est capable :

- De prendre la parole.
- D'écouter, de poser des questions, d'exprimer son point de vue.
- De reformuler, d'explicitier un raisonnement, et de présenter des arguments.

Séance 1 : Evaluation diagnostique

A la lecture de l'évaluation diagnostique il émerge que peu d'élèves maîtrisent la conjugaison des deux auxiliaires et des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupe

Séance 1 bis : Un groupe de besoin concernant les élèves qui ne maîtrisent pas assez la conjugaison des auxiliaires est constitué. Les autres ont des exercices de systématisation. Pré requis : Connaître les différents groupes, et leur infinitif. Reconnaître un verbe dans une phrase.

Séance 2 : Le futur simple, des verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe, phase de découverte et début de construction de la règle du futur simple.

Séance 3 : Le futur simple, les auxiliaires et les verbes du premier et du second groupe, phase de réinvestissement et de remédiation.

Séance 4 : Le futur simple, les auxiliaires et les verbes du premier et du second groupe phase d'évaluation formative.

Séance 5 : Le futur simple, les verbes du 3^{ème} groupe. Phase de découverte

Séance 6 : le futur simple, les verbes du 3^{ème} groupe, exercices de systématisation ou de remédiation

DISCIPLINE : français, conjugaison	FICHE N°1
TITRE : Evaluation diagnostique, le futur simple	CM2a
SITUATION D'APPRENTISSAGE : Evaluation diagnostique OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : Évaluer les connaissances et les représentations de chaque élève concernant le futur, sa structuration et son emploi. MATÉRIEL À PRÉPARER: un photocopie par élève.	
DÉROULEMENT TEMPS TOTAL 40' EXPLICATION DE LA CONSIGNE REFORMULATION DE LA CONSIGNE 5' évaluation 35mn	DIFFERENCIATION Evaluation différente pour les élèves en difficulté en français

Prénom :.....

date : Français ; Conjugaison

Dans ce texte, soulignez les verbes qui sont au futur.

Aujourd'hui je vais à l'école. Je suis content car je vais retrouver mes camarades. Mais je suis encore plus heureux car demain nous irons tous à la piscine avec notre maître. Notre maître nous a dit que nous partirons en marchant. A ce moment Ali a dit : « Je n'irai pas à pied sinon après je serai fatigué ! » Le maître lui a répondu : « Tu feras comme toute la classe. »

Reliez le début de la phrase avec la fin qui convient.

J'utilise le futur pour parler

d'aujourd'hui.

d'hier.

de demain.

Les auxiliaires être et avoir. **Conjuguez au futur ces verbes.**

Demain, je (être)..... à l'école.

Dans dix ans, nous (avoir)une maison.

L'enfant (être)dans une nouvelle classe.

Vous (avoir)des surprises à votre anniversaire.

Après demain, Les enfants (être)à la plage.

Les verbes du 1^{er} groupe. **Conjuguez ces verbes au futur.**

Il (marcher)vers la montagne.

Vous (parler)..... à cet homme.

Les femmes (chanter)..... ce soir.

. Les verbes du 2^{ème} groupe. **Conjuguez ces verbes au futur.**

Tu (finir)..... ton travail avant de sortir.

Je (punir).....celui qui a volé.

Ils (finir)..... leur travail ce soir.

Les verbes du 3^{ème} groupe. **Conjuguez ces verbes au futur**

Demain, je (partir).....chez mon oncle.

Dans dix ans, vous (tenir).....un magasin.

Lundi prochain, tu (devoir)..... aller rendre tes livres à la bibliothèque.

Vous (aller).....à la piscine dans quelques jours.

Les garçons (prendre).....leurs sacs pour aller en camping

Evaluation diagnostique	ACQUIS	NON ACQUIS
L'élève reconnaît les verbes au futur		
L'élève maîtrise la conjugaison d'avoir au futur		
L'élève maîtrise la conjugaison d'être au futur		
L'élève maîtrise les verbes du 1 ^{er} G au futur		
L'élève maîtrise les verbes du 2 nd G au futur		
L'élève maîtrise les verbes du 3 ^{ème} G au futur		

Prénom :

date : Français ; Conjugaison

Dans ce texte soulignez les verbes qui sont au futur.

Aujourd'hui, je vais à l'école. Je suis content car je vais retrouver mes camarades. Mais je suis encore plus heureux car demain nous irons tous à la piscine avec notre maître. Notre maître nous a dit que nous partirons en marchant.

Les auxiliaires être et avoir au futur. **Placez au bon endroit ces verbes conjugués au futur.**

aurez, seront, serai, aurons, sera,

Demain, je (être)..... à l'école.

Dans dix ans, nous (avoir)une maison.

L'enfant (être)dans une nouvelle classe.

Vous (avoir)des surprises à votre anniversaire.

Après demain, Les enfants (être)à la plage.

Les verbes du 1^{er} groupe. **Placez au bon endroit ces verbes conjugués au futur.**
chanteront, parlerez, marchera

Il (marcher)vers la montagne.

Vous (parler)..... à cet homme.

Les femmes (chanter)..... ce soir.

Les verbes du 2^{ème} groupe **Placez au bon endroit ces verbes conjugués au futur.**
finiront, punirai, finiras

Tu (finir)..... ton travail avant de sortir.

Je (punir).....celui qui a volé.

Ils (finir)..... leur travail ce soir.

Les verbes du 3^{ème} groupe **Placez au bon endroit ces verbes conjugués au futur.**
tiendrez, devras, partirai, prendront, irez

Demain, je (partir).....chez mon oncle.

Dans dix ans, vous (tenir).....un magasin.

Lundi prochain, tu (devoir)..... aller rendre tes livres à la bibliothèque.

Vous (aller).....à la piscine dans quelques jours.

Les garçons (prendre).....leurs sacs pour aller en camping.

Evaluation diagnostique	ACQUIS	NON ACQUIS
L'élève reconnaît les verbes au futur		
L'élève maîtrise la conjugaison d'avoir au futur		
L'élève maîtrise la conjugaison d'être au futur		
L'élève maîtrise les verbes du 1 ^{er} G au futur		
L'élève maîtrise les verbes du 2 nd G au futur		
L'élève maîtrise les verbes du 3 ^{ème} G au futur		

DISCIPLINE : Français ; conjugaison	FICHE N°2
TITRE : Découvrir les attributs du futur simple des verbes du 1^{er} et 2^{ème} G	CM2a

SITUATIONS D'APPRENTISSAGES :

Phase exploratoire (point d'ancrage une situation problème : un texte écrit au futur)

Recherche des attributs du futur simple (1^{er} et 2^{ème} G).

Phase d'explication des découvertes (mise en commun et vérification des différentes découvertes démarches et résultats) Validation de toutes les solutions en cohérence avec le but fixé.

Phase d'énonciation de la découverte (rendre clair ce qu'il faut retenir).

Le futur des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe est composé du radical +terminaison

March+ erai, eras,era erons, erez, eront // Fin + irai, iras, ira, irons, irez, iront

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :

- Construire à partir d'un texte une règle de conjugaison pour les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur simple.

COMPETENCES et pré requis :

-Etre capable de reconnaître les verbes conjugués dans un texte.

-Etre capable de trouver l'infinitif et le groupe d'un verbe conjugué.

-Etre capable d'utiliser des indices et ses connaissances afin de construire la règle de conjugaison des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur simple.

MATÉRIEL À PRÉPARER:

Une feuille A 3 par groupe, un gros feutre par groupe, un double décimètre

Un texte format A4 par élève Un texte format A3 par groupe Le texte écrit au tableau, Des aimants, Les verbes à mettre à l'infinitif et les groupes seront à écrire sous les affiches (partie droite du tableau)

DÉROULEMENT	TEMPS TOTAL 45mn
<p>Préciser avant de débiter la séance que : Nous sommes en français, à la suite de l'étude des auxiliaires être et avoir au futur, nous allons étudier le futur simple (donner du sens et un objectif) Lecture du texte (lecture par l'enseignant et par un élève) donner du sens au texte et s'assurer de la compréhension globale du texte.</p> <p>Phase 1 : Les élèves doivent relever dans ce texte tous les verbes conjugués Consigne : En groupe Relevez dans ce texte tous les <u>verbes conjugués</u>. Soulignez-les sur le texte au format A3. C'est un travail en groupe (groupe table). Vous devez donc choisir un secrétaire et un rapporteur. Le tuteur de la table supervise mais n'est pas rapporteur ou secrétaire. Reformulation de la consigne. Travail en groupe ; Puis des rapporteurs viennent au tableau souligner les verbes Validation par l'ensemble de la classe. Traitement de l'erreur : Faire en sorte de toujours repartir vers le texte pour infirmer ou confirmer les options.</p> <p>Phase 2 : Les élèves vont devoir trouver l'infinitif et à quel groupe appartiennent les verbes soulignés. Consigne : Trouvez les infinitifs et les groupes des verbes soulignés travail en groupe Mise en commun : un ou plusieurs rapporteur(s) viennent au tableau souligner les verbes. Validation par l'ensemble de la classe. Quels sont les groupes des verbes de ce texte ?</p> <p>Phase 3 : Chaque élève se voit attribuer un verbe du 1^{er} et du 2^{ème} G et doit le conjuguer au futur. C'est un travail individuel. Rappel radical terminaison de marcher et finir</p> <p>Consigne : Conjuguez les deux verbes au futur</p> <p>Phase 4 : Correction au tableau (dictée à l'adulte)</p>	<p>Différenciation :</p> <p>3 élèves ont réussi l'évaluation diagnostique concernant les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe. Différenciation : exercices à faire en autonomie (conjugaison de verbes avec une grille de relecture pour une évaluation formatrice de la part de l'élève)</p> <p>Le texte a été lu durant la séance d'aide personnalisée. Les mots difficiles ont été expliqués.</p> <p>Le tuteur aide l'élève dont il a la charge.</p> <p>Phase individuelle –les élèves conjuguent deux verbes. (présence de l'enseignant) Les élèves en difficulté ont le texte avec en caractère gras les pronoms personnels de conjugaison.</p>

L'avenir

Dans dix ans, je finirai mes études. Je commencerai à travailler dans le journalisme et je fonderai une famille. Beaucoup de mes amis finiront également leur scolarité et ensemble nous marcherons vers notre avenir.

Nous en parlons souvent dans la cour de récréation. Chacun a son avis sur la question :

Ali et Amina : - Nous changerons de ville pour ouvrir un restaurant.

Mohamed : - Moi, je travaillerai à la mairie de Mamoudzou.

Seul Paul, dit qu'il finira ses études rapidement pour travailler avec son père au garage.

1) Soulignez les verbes conjugués.

2) Ecrivez les verbes soulignés à l'infinitif et indiquez leur groupe.

3) Conjuguez les verbes *marcher* et *finir* au futur simple

Marcher	finir
Je	Je.....
Tu	Tu.....
Il	Il.....
Nous	Nous.....
Vous.....	Vous.....
Ils.....	Ils.....

Marcher	finir
Je march.....	Je fin.....
Tu march.....	Tu fin.....
Il march.....	Il fin.....
Nous march.....	Nous fin.....
Vous march.....	Vous fin.....
Ils march.....	Ils fin.....

L'avenir

Dans dix ans, je finirai mes études. Je commencerai à travailler dans le journalisme et je fonderai une famille. Beaucoup de mes amis finiront également leur scolarité et ensemble nous marcherons vers notre avenir. Nous en parlons souvent dans la cour de récréation. Chacun a son avis sur la question :

Ali et Amina : - Nous changerons de ville pour ouvrir un restaurant.

Mohamed : - Moi, je travaillerai à la mairie de Mamoudzou.

Seul Paul, dit qu'il finira ses études rapidement pour travailler avec son père

1) Soulignez les verbes conjugués.

2) Ecrivez les verbes soulignés à l'infinitif et indiquez leur groupe.

3) Conjuguez les verbes *marcher* et *finir* au futur simple

Grille de relecture pour une évaluation formatrice faite par l'élève :

Exercice 1	Mets une croix si tu as le même résultat
Les élèves fêteront	
Nous serons	
Ces touristes effectueront	
Tu regarderas	
Je finirai	

Exercice 2	Mets une croix si tu as le même résultat
Discuterons	
S'arrêtera	
observerez	

Exercice 3	Mets une croix si tu as le même résultat
sera	
seront	
aura	
s'engloutira	
aura	
laissera	
Feront	
feront	

<p>DISCIPLINE : Français, conjugaison</p> <p>TITRE : le futur simple des auxiliaires et des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe</p>	<p>FICHE N°3</p> <p>CM2a</p>
<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE : Réinvestissement de la séance précédente Remédiation</p> <p>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : -Etablir une liste des marqueurs temporels (demain, après-demain, la semaine prochaine, dans un an...) -Conjuguer des verbes au futur en utilisant les acquis antérieurs</p> <p>COMPÉTENCES : - Etre capable de faire la liste des marqueurs temporels du futur - Etre capable de conjuguer des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur simple</p> <p>MATÉRIEL À PRÉPARER: un photocopie, un exercice écrit au tableau,</p>	
<p>fiche 1 Déroulement temps total 45' Phase de réactivation de la recherche précédente 5' Ecrire le verbe marcher au tableau à toutes les personnes (tous les verbes sont à l'infinitif) un élève par pronom personnel vient écrire la terminaison à la craie rouge : Je marcherai / Tu marcheras Etablir la liste des marqueurs temporels : Individuellement les élèves, sur leur cahier d'essai, font la liste des mots qui expriment le futur. Demandez à la classe un exemple de ces marqueurs temporels et l'écrire au tableau, afin de donner un exemple concret. Consigne : Cherchez les mots qui 'parlent' du futur et écrivez les sur votre cahier d'essai exemple demain Faire la liste des mots trouvés par les élèves et l'ajouter à la première trace écrite 10mn Exercice : conjuguer les verbes de l'exercice 1, rappel aux élèves : faire attention aux accords Le travail se fera en binôme (avec le voisin) 15mn Correction au tableau Exercice de systématisation : exercice 2, écrit au tableau les élèves conjuguent les verbes au futur. 20 mn</p> <p>Correction individuelle Travail en autonomie pour ceux qui auront vu leur travail validé : Rédiger avec 5 marqueurs temporels 5 phrases au futur</p>	<p>DIFFERENCIATION</p> <p>groupe de besoin les élèves ayant des difficultés pour rédiger sont placés avec l'enseignant, dictée à l'adulte</p> <p>Les tuteurs travaillent avec les élèves dont ils ont la charge après un temps de recherche individuelle Place de l'enseignant auprès des élèves en difficulté La poésie sera lue en classe avec le groupe en aide personnalisée.</p>

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE, exercices

1) Écrivez les verbes entre parenthèse au futur.

L'avion (parachuter)..... des soldats.
Tu (avoir).....des cadeaux à ton anniversaire.
Je (parfumer)..... le repas avec des épices.
Demain vous ne (parler)..... à personne.
Dans un an nous (avoir).....une belle maison.
Les employés (placarder)..... des affiches dans toute la ville.
Les enfants (être).....à la mosquée.

1) Écrivez les verbes entre parenthèse au futur.

L'avion (parachuter)..... des soldats.
Tu (avoir).....des cadeaux à ton anniversaire.
Je (parfumer)..... le repas avec des épices.
Demain vous ne (parler)..... à personne.
Dans un an nous (avoir).....une belle maison.
Les employés (placarder)..... des affiches dans toute la ville.
Les enfants (être).....à la mosquée.

1) Écrivez les verbes entre parenthèse au futur.

L'avion (parachuter)..... des soldats.
Tu (avoir).....des cadeaux à ton anniversaire.
Je (parfumer)..... le repas avec des épices.
Demain vous ne (parler)..... à personne.
Dans un an nous (avoir).....une belle maison.
Les employés (placarder)..... des affiches dans toute la ville.

BARROIS Ludovic EMF

Les enfants (être).....à la mosquée.

A écrire au tableau

Écrivez les verbes entre parenthèse au futur.

Quand j' (arriver) à Paris, je (retrouver) mes cousins qui me (réserver) un accueil fabuleux.

Écoute ce disque, je suis certaine que tu (l'adorer)

Vous (enregistrer) ce film.

Nous (planter) des haricots que nous (manger) l'année prochaine.

Je (monter) dans l'avion.

Tu (repasser) les chemises.

Les touristes (être) les chars du carnaval.

La maîtresse (donner) des devoirs.

Nous (allumer) un feu.

Vous (avaler) votre salive pour chasser le hoquet.

L'employé me (délivrer) une carte d'identité.

En octobre les hirondelles (s'envoler).

Pendant votre absence, j' (arroser) vos plantes

Soulignez les verbes au futur, dans cette poésie de Victor HUGO.

Travail en binôme

Demain, dès l'aube...

Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne,

Je partirai. Vois-tu, je sais que tu m'attends.

J'irai par la forêt, j'irai par la montagne.

Je ne puis demeurer loin de toi plus longtemps.

Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées,

Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit,

Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées,

Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe,

Ni les voiles au loin descendant vers Harfleur,

BARROIS Ludovic EMF

Et quand j'arriverai, je mettrai sur ta tombe
Un bouquet de houx vert et de bruyère en fleur. **Victor HUGO**

DISCIPLINE : Français, conjugaison	FICHE N°4
TITRE : évaluation formative, les auxiliaires et les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} Groupe au futur simple	CM2a

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Évaluation formative OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : -Réinvestir des compétences et des connaissances et évaluer si les notions abordées sont acquises MATÉRIEL À PRÉPARER: fiche 2 et 2 bis

DÉROULEMENT	TEMPS TOTAL 40'	DIFFERENCIATION
Réactivation des connaissances découvertes et construites précédemment 5mn Quand utilise-t-on le futur ? quels sont les marqueurs temporels du futur ? Dictée au maître d'un verbe du premier groupe 10mn Evaluation formative fiche 2 Lecture des consignes, 30mn		Présence appuyée auprès de Naima ahamed et Mouayhoudine Fiche 2 bis pour ces élèves

Rédigez des phrases au futur avec ces mots ou groupe de mots. Vous devez ajouter d'autres mots pour faire une phrase qui aura du sens.

Etre et Avoir :

Demain, (avoir), la fille

Dans une semaine, (être), il

L'année prochaine, (avoir), elles

Mardi prochain, Pierre et moi, (avoir)

La semaine prochaine, tu, (être)

BARROIS Ludovic EMF

Les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe :

Dans un an, (travailler), vous

Après-demain, (finir), ils

Dans un mois, Amina et Ahmed, (chanter)

Dans cinq jours, tu, (parler)

Conjuguez au futur simple ces phrases.

Etre et Avoir :

Demain, la fille (avoir) un cadeau.

Dans une semaine, il (être) riche.

L'année prochaine, elles (avoir) un nouveau maître.

Mardi prochain, Pierre et moi, nous (avoir) un vélo.

La semaine prochaine, tu (être) à la maison.

Les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe :

Dans un an, vous (travailler) au restaurant.

Après-demain, ils (finir) leurs exercices.

Dans un mois, Amina et Ahmed (chanter) une chanson.

Dans cinq jours, tu (parler) à ton ami.

DISCIPLINE : Français, conjugaison TITRE : le futur simple des verbes du 3ème groupe, découvrir ses attributs essentiels et particularités	FICHE N°5 CM2a
COMPÉTENCES : - Etre capable d'utiliser ses connaissances et des indices afin de construire une règle de conjugaison - être capable de conjuguer des verbes du 3 ^{ème} groupe au futur simple MATÉRIEL À PRÉPARER: un photocopie, un exercice écrit au tableau SITUATION D'APPRENTISSAGE : Phase exploratoire point d'ancrage une situation problème une règle partielle - Recherche des attributs du futur simple (3 ^{ème} G) Phase d'explication des découvertes (mise en commun et vérification des différentes découvertes démarches et résultats) Validation de toutes les solutions en cohérence avec le but fixé Phase d'énonciation de la règle (certains verbes ne changent pas d'autres changent) Objectifs d'apprentissage : - Découvrir la conjugaison au futur simple des verbes du 3 ^{ème} groupe	

Tableau de conjugaison qui doit être construit à partir de la séance.

Futur simple VERBES DU 3^{ème} GROUPE			
FAIRE	DIRE	ALLER	POUVOIR
je ferai	je dirai	J'irai	je pourrai
tu feras	tu diras	tu iras	tu pourras
il / elle/ on fera	il / elle/ on dira	il / elle/ on ira	il / elle/ on pourra
nous ferons	nous dirons	nous irons	nous pourrons
vous ferez	vous direz	vous irez	vous pourrez
ils/ elles feront	ils/ elles diront	ils/ elles iront	ils/ elles pourront

VERBES DU 3^{ème} GROUPE			
VOIR	VENIR	SAVOIR	PRENDRE
je verrai	je viendrai	je saurai	je prendrai
tu verras	tu viendras	tu sauras	tu prendras
il / elle/ on verra	il / elle/ on viendra	il / elle/ on saura	il / elle/ on prendra
nous verrons	nous viendrons	nous saurons	nous prendrons
vous verrez	vous viendrez	vous saurez	vous prendrez
ils/ elles verront	ils/ elles viendront	ils/ elles sauront	ils/ elles prendront

DISCIPLINE : Français, conjugaison	FICHE N°6
TITRE : le futur simple des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupe, exercices de systématisation	CM2a

<p>SITUATION D'APPRENTISSAGE : Phase de réinvestissement et de systématisation des savoirs</p> <p>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : Conjuguer des verbes de tous les groupes au futur Reconnaître les verbes au futur dans un texte de la littérature enfantine (<i>extrait du Petit Prince de SAINT EXUPERY</i>)</p> <p>Compétences : <i>- Etre capable d'utiliser ses connaissances pour conjuguer des verbes au futur simple</i></p> <p><i>Matériel à préparer: un photocopie, un exercice écrit au tableau, le vidéo projecteur pour la correction de l'exercice 2</i></p>

Déroulement temps total 45'	DIFFERENCIATION
Lecture des consignes et explication reformulation des consignes 7mn	Place de l'enseignant auprès des élèves en difficulté
Exercices 1 travail individuel 15 mn	Le texte du petit prince sera lu en classe et à la maison en devoirs
Exercices 2 travail en binôme	
Correction collective au tableau (un élève un verbe)	Il sera également lu et expliqué avec le groupe en aide personnalisée

Le futur simple

1. Passez du présent au futur. Travail individuel.

Tu écoutes _____	Il réussit _____
Il avoue _____	Nous vérifions _____
Elle n'obéit pas _____	Ils partent _____
Vous copiez _____	Je parie _____
Elle s'ennuie _____	Tu l'appelles _____
J'y cours _____	Je le vois _____
Le peux-tu ? _____	Nous l'achetons _____
Que prenez-vous ? _____	Je ne l'entends pas _____

2) Travail en binôme. Soulignez dans ce texte les verbes qui sont au futur.

"Tu regarderas, la nuit, les étoiles. C'est trop petit chez moi pour que je te montre où se trouve la mienne. C'est mieux comme ça. Mon étoile, ce sera pour toi une des étoiles. Alors, toutes les étoiles, tu aimeras les regarder... Elles seront toutes tes amies. Et puis je vais te faire un cadeau..."

Il rit encore.

_ Ah ! Petit bonhomme, petit bonhomme j'aime entendre ce rire !

_ Justement ce sera mon cadeau... Ce sera comme pour l'eau...

_ Que veux-tu dire ?

_ Les gens ont des étoiles qui ne sont pas les mêmes. Pour les uns, qui voyagent, les étoiles sont des guides. Pour d'autres elles ne sont rien que des petites lumières. Pour d'autres qui sont savants elles sont des problèmes. Pour mon businessman elles étaient de l'or. Mais toutes ces étoiles-là se taisent. Toi, tu auras des étoiles comme personne n'en a...

_ Que veux-tu dire ?

_ Quand tu regarderas le ciel, la nuit, puisque j'habiterai dans l'une d'elles, puisque je rirai dans l'une d'elles, alors ce sera pour toi comme si riaient toutes les étoiles. Tu auras toi, des étoiles qui savent rire !

Et il rit encore.

_ Et quand tu seras consolé (on se console toujours) tu seras content de m'avoir connu. Tu seras toujours mon ami. Tu auras envie de rire avec moi. Et tu ouvriras parfois ta fenêtre, comme ça pour le plaisir... Et tes amis seront bien étonnés de te voir rire en regardant le ciel. Alors tu leur diras : oui, les étoiles, ça me fait toujours rire ! Et ils te croiront fou. Je t'aurai joué un bien vilain tour...

Et il rit encore.

_ Ce sera comme si je t'avais donné, au lieu d'étoiles, des tas de petits grelots qui savent rire..." *Extrait du livre LE PETIT PRINCE d'Antoine DE SAINT-EXUPÉRY*

DISCIPLINE : français, conjugaison	FICHE : 7
TITRE : évaluation sommative	CM2a

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

EVALUATION SOMMATIVE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Évaluer les connaissances acquises durant cette séquence

COMPÉTENCES :

Etre capable de réinvestir des savoirs et des savoir-faire

Conjuguer les auxiliaires au futur simple

Conjuguer les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur simple

Conjuguer les verbes du 3^{ème} groupe au futur

MATÉRIEL À PRÉPARER:

Un photocopie

DÉROULEMENT

Phase 1 : lecture des consignes et reformulation 10mn

Phase 2 : Evaluation 1^{ère} partie 45 mn

Evaluation 2^{ème} partie écriture d'une poésie au futur 20mn (en lien avec le projet d'écriture poétique – printemps des poètes)

DIFFÉRENCIATION

évaluation différenciée pour le groupe ayant des difficultés en lecture et en rédaction

écriture du texte au futur durant l'aide personnalisée

Prénom : _____

Date : _____

EVALUATION DE CONJUGAISON ; le Futur simple

→ *Compétences évaluées* : - Reconnaître l'infinitif d'un verbe - Reconnaître les verbes conjugués au futur simple de l'indicatif
- Savoir conjuguer des verbes au futur simple de l'indicatif
- Savoir conjuguer un texte au futur simple de l'indicatif

1 – Dans les phrases suivantes, soulignez les verbes et écrivez en dessous leur infinitif

/5

- Les enfants chantent et rient tous ensemble. _____
- Nous aimons beaucoup aller au cinéma. _____
- Un grand bateau était à quai. Le lendemain, il devait partir pour les Etats-Unis. _____

2 – Dans les phrases suivantes, soulignez uniquement les verbes au futur simple.

/5

Demain nous irons au théâtre et nous rentrerons en taxi.

Le voilier s'éloignait à l'horizon.

Il observera cet insecte avec attention.

3 - Entourez la forme verbale correcte au futur simple :

/5

Les élèves verra l'éclipse et furent
 voyaient et seront très étonnés.
 verront et serez

Tu rougiras
rougissait avec tant de compliments !
rougir

Après l'hiver, le printemps s'installait et la nature s'éveilleront.
 s'installera et la nature s'éveillera.
 s'installe et la nature s'éveilla.

4 - Complétez le tableau en conjuguant les verbes au futur simple de l'indicatif.

/7

INFINITIF	3 ^{ème} personne du singulier	2 ^{ème} personne du pluriel
tirer		
voir		
rougir		
venir		
prendre		
faire		
être		

6 - Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

/8

L'été prochain, tu (retourner) _____ au même endroit en vacances, tu (retrouver) _____ tes amis. A la fin, tes parents (aller) _____ te chercher à la gare

Je (choisir) _____ la couleur de la peinture plus tard même si selon moi, le blanc (agrandir) _____ la pièce

Elle (venir) _____ nous rejoindre plus tard, quand elle (avoir) _____ le temps

(Vouloir) _____-tu du ketchup avec tes frites ?

7- Ecrivez un texte expliquant comment vous imaginez votre avenir.

Vous pouvez utiliser le futur et d'autres temps (présent...)

Après l'hiver, le printemps s'installait et la nature s'éveilleront.
s'installera et la nature s'éveillera.
s'installe et la nature s'éveilla.

4 - Complétez le tableau en conjuguant les verbes au futur simple de l'indicatif. /7

INFINITIF	IL	VOUS
Etre		
avoir		
aller		
faire		
acheter		

6 - Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif. /8

Demain, je (être)à l'école.

Dans un an j' (avoir) Un vélo.

Dans une semaine, les garçons (acheter)..... un livre.

Cette fille (partir)..... à Cavani.

7- écrivez un texte expliquant comment vous imaginez votre avenir.
Vous pouvez utiliser le futur et d'autres temps (présent...)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Français, rédaction, écriture poétique

Écrire une poésie en utilisant le futur simple

Compétences :

Réinvestir des connaissances acquises lors de l'étude de diverses œuvres poétiques

Etre capable de réinvestir des savoirs et des savoir-faire

Matériel à préparer un photocopie

DÉROULEMENT

Phase 1 : lecture des consignes et reformulation 10mn

Phase 2 : Evaluation 1^{ère} partie 45 mn

Evaluation 2^{ème} partie écriture d'un texte au futur 20mn

Phase 3 : Lecture- compréhension d'une poésie et Rédaction 2X40 minutes

DIFFERENCIATION

évaluation différenciée pour le groupe ayant des difficultés en lecture et en rédaction

Un jour on démolira

Lisez cette poésie !

Ces beaux immeubles si modernes

On en cassera les carreaux

De plexiglas ou d'ultravitre

On démontera les fourneaux

Construits à polytechnique

On sectionnera les antennes

Collectives de télévision

On dévissera les ascenseurs

On anéantira les vide-ordures

on broiera les chauffoses

BARROIS Ludovic EMF

On pulvérisera les frigidons

Quand ces immeubles vieilliront

Du poids infini de la tristesse

Des choses.

Raymond Queneau – Grand standigne

Vous pouvez conserver le pronom personnel du 3^{ème} groupe au singulier (ON)

Ou bien en choisir un autre (je, tu, il, elle, nous vous ils, elles)

Mais vous devrez garder le même durant toute l'écriture de votre poésie

Un jour on (verbe au futur)

.....

On en (verbe au futur)

.....

On (verbe au futur)

.....

On (verbe au futur)

.....

On (verbe au futur)

On (verbe au futur)

On (verbe au futur)